



耀東浸信會幼稚園
學校報告
二零一八至一九年度

目錄

	頁數
第一部分 我們的學校	
1.1 辦學宗旨及目標	1
1.2 兒童情況	2
1.3 教職員情況	2
1.4 管理及行政	3
1.5 學校的安全設備及措施	4
1.6 全年活動安排	4-6
1.7 開支摘要	6
第二部分 自我評估	
2.1 檢視本年度工作計劃的成效	
• 關注事項（一）：提升教師帶領音樂活動的創意和技巧	7-8
• 關注事項（二）：強化教師對個別學習需要兒童的支援	9-11
2.2 我們的學與教	12
2.3 我們對兒童和教師的支援	13
第三部分 發展計劃	
3.1 探討持續發展的工作	14
3.2 關注事項	15
3.3 • 關注事項（一）目標：持續提升教師帶領音樂活動的創意和技巧	16-17
• 關注事項（二）目標：持續強化教師對有個別學習需要兒童的支援	18-19

1.1 辦學宗旨及目標

• **教育使命**

愛人如己

• **辦學宗旨**

以基督博愛的精神為兒童提供優質全人教育。使幼兒能樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新。

• **辦學目標**

學生方面：

- a. 讓幼兒認識神，培育他們學會彼此相愛和關心別人；
- b. 提供人人有機會參與的多元化群體生活；
- c. 給予幼兒發展多元智能的機會；
- d. 給幼兒恰當的照顧和保護；
- e. 幫助幼兒養成良好的學習習慣和生活態度；
- f. 教育幼兒作一個良好的公民；
- g. 培育幼兒尊敬長者的態度；
- h. 培育幼兒對家庭倫理的觀念。

家長方面：

- a. 廣傳福音並關心家長靈裏的需要；
- b. 與家長緊密聯繫，發展優質幼兒教育；
- c. 提升家長親職教育的功能，使更了解和關心子女；
- d. 誘導家長對幼兒發展所需之教育有更深的認識；
- e. 幫助有問題及貧困的家庭，並作出支援或轉介。

教師方面：

- a. 關顧教師心靈的感受；
- b. 支援教師全面接受專業培訓；
- c. 促進教師專業知識的發展。

學校方面：

- a. 有效地分配及善用資源；
- b. 校長高效能領導，教職員團隊協作；
- c. 協同社區互動教育；
- d. 聯繫區內小學，溝通銜接小幼課程。

1.2 兒童情況

學校本年開辦 12 班，共有兒童 120 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	8	/	/	2	25
低班	2	9	/	/	2	32
幼兒班	2	12	/	/	2	34
總數	6	29	/	/	5	91

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

<ul style="list-style-type: none"> 除校長外，機構共有 <u>1</u> 位主任，<u>9</u> 位全日教師，<u>2</u> 位半日教師，<u>1</u> 位全日支援教師，<u>1</u> 位半日支援教師，<u>1</u> 位兼職普通話教師，<u>1</u> 位全日會計，<u>1</u> 位全日文員，<u>1</u> 位全日支援人員，<u>2</u> 位全日校工，<u>1</u> 位半日校工。 過去一年離職教師 <u>1</u> 人，支援教師 <u>1</u> 人，佔 <u>13</u> %。
--

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	婚姻及家庭治療輔導碩士課程	家長教育碩士課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	1	1	5	10	0
%	6%	6%	29%	59%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	3	9
%	20%	20%	60%

(4) 教師專業發展情況

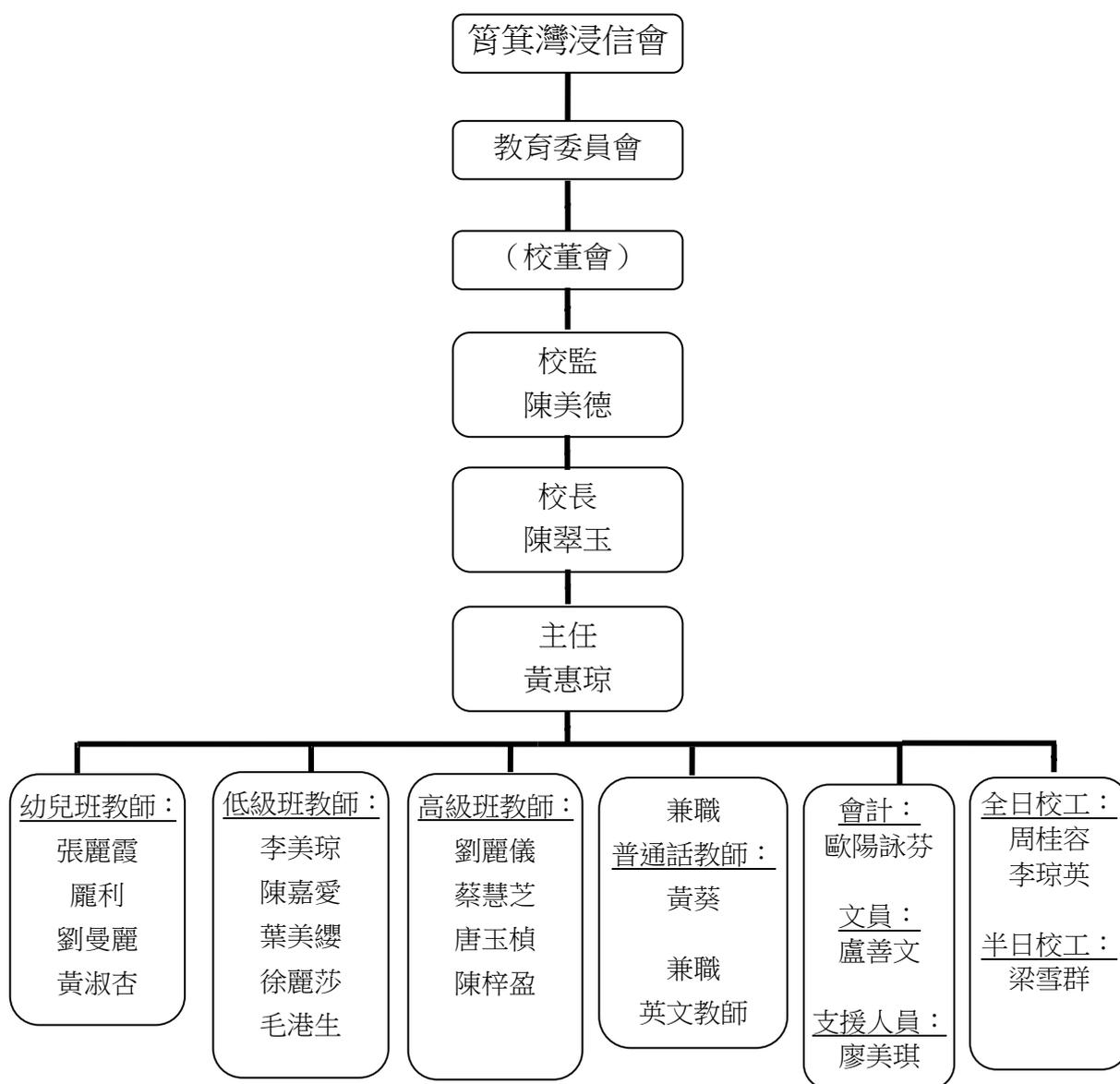
<ul style="list-style-type: none"> 本校有四位教師正修讀學士學位課程 教師出外參與講座、工作坊及研討會 7 次 教師發展日：(一) 發揮教師美藝創作的能力 (二) 加強對個別學習需要兒童的支援
--

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員由香港浸信會幼稚園教育協會會長、筲箕灣浸信會教會的教育委員會委員及註冊校董共六位組成。校董會每年召開3-4次會議以議決學校的重大政策和活動。在每次開會時，校長也會列席當中，以加溝通。校董會有效地支援學校及監察學校運作，審閱校長每月提交的學校報告，關心教職員工作績效及學校發展情況。校董成員大部份為教學人士，明瞭學校各方面的情況及需要。此外，每年更有兩次校董教職員聯誼聚會，使彼此間建立良好的聯繫。

(2) 行政架構



1.5 學校的安全設備及措施

- 學校有 3 位教師持有急救證書。
- 學校每個課室及唱遊室均設有安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
- 學校設有安全及危機指引的守則，以助教職員處理緊急事故。
- 兒童意外受傷亦有適時的處理和記錄，並會妥善跟進。
- 遇有傳染病校方會主動聯絡衛生署，請各教職員按指引做指定程序，以免傳染病蔓延。
- 經常留意新聞報導，並適當地提醒家長注意兒童在校外的人身安全。

1.6 全年活動安排

月份	班級	校內／校外活動
9 月	高班家長	小一家長研討會
	各級學生	生日會暨中秋提燈活動
	各級學生	無國界醫生講座
	各級學生及家長	親子花燈設計比賽
	各級學生及家長	長幼樂融在耀東活動～中秋佳節慶團圓 (協辦機構：東華三院胡其廉長者鄰舍中心)
10 月	高班學生	參觀消防局
	各級學生及家長	一人一花活動
	高級學生	兒童設計活動
	各級學生及家長	借閱家長圖書及親子玩具
	各級學生	火警演習
11 月	高班學生	第五屆《中國國際馬戲節》
	各級學生	生日會
	各級學生	道路安全講座
	高班學生	消防安全講座
	高班學生	參觀交通全城
	低班、高班學生	機靈先生講座
	各級家長	「耆光照耀東」織網計劃之香薰治療活動 (協辦機構：東華三院胡其廉長者鄰舍中心)
	各級學生及家長	施比受更為有福<聖誕禮物愛心大行動>
	低班、高班學生	足部檢查<專職醫療復康中心>
	各級學生	多元智能混齡活動
12 月	各級學生及家長	親子旅行<獅子會自然教育中心、香港鐵路博物館>
	幼兒班學生	火鍋活動
	高班學生	參觀交通全城
	各級學生及家長	長幼樂融在耀東活動～聖誕「足」福巡遊 (協辦機構：東華三院胡其廉長者鄰舍中心)
	各級學生及家長	愛心小天使計劃 (主辦機構：聖公會聖基道兒童院)
	高班學生	參觀超級市場
	各級學生	聖誕填色、聖誕畫設計及聖誕咭設計比賽
	各級學生及家長	親子聖誕吊飾設計比賽
	校友	聖誕重聚樂歡欣
各級學生及家長	聖誕慶祝會及佈道會	

月份	班級	校內／校外活動
12月	各級學生	聖誕聯歡大食會
	各級學生及家長	「盛宴」聖誕盆菜宴（舉辦機構：關愛動員）
1月	各級家長	「耆光照耀東」織網計劃之婦女易筋棒訓練班（協辦機構：東華三院胡其廉長者鄰舍中心）
	各級學生及家長	和諧社區在耀東嘉年（協辦機構：東華三院胡其廉長者鄰舍中心）
	低級學生	兒童設計活動
	各級學生	宣明會講座
	各級學生	義工剪髮講座
	各級學生	多元智能混齡活動
	各級學生及家長	借閱家長圖書及親子玩具
	各級學生	生日會
	各級學生及家長	關愛社區行動（主辦：香港新家園協會）
	高班學生	戶外學習～香港海洋公園
	高班學生	牙齒講座（香港大學牙醫學院）
	各級學生	火警演習
	2月	各級家長
各級學生及家長		親子新春拍賣會
各級學生及家長		一人一利是捐款活動
高班學生		參觀科學館
低班家長		親子觀課
3月	幼兒班、低班家長	親子觀課
	低班學生	參觀陽光笑容小樂園
	各級家長	家長講座～「悅」讀、閱幸福（陳翠玉校長）
	高班家長	親子觀課
	各級學生	校園水果派對
	各級學生及家長	親子水果盤創作
	各級學生	健康講座
	各級學生	校園健足護脊日
	各級學生	生日會
	各級學生及家長	借閱家長圖書及親子玩具
	幼兒班家長	親子觀課
	各級學生及家長	創校二十五周年紀念海報設計比賽
	4月	各級學生及家長
各級學生		兒童復活節佈道會暨慶祝會（福音魔術）
各級學生		「水果日記咭」獎勵計劃
高班學生		參觀香港歷史博物館
各級學生		多元智能混齡活動
高級學生		兒童設計活動
5月	各級家長	家長講座～孩子扭計有辦法（陳翠玉校長）
	各級學生	生日會
	高班學生	拍攝畢業照片
	各級學生	機電署講座
	高班學生及家長	創校25周年感恩崇拜暨畢業禮

月份	班級	校內／校外活動
6月	低班、高班學生	幼兒舞蹈友誼賽（主辦：筲箕灣崇真學校）
	各級家長	家長講座～兒童的發展差異及需要（香港基督教服務處學校註校社工——趙秀中姑娘）
	低班學生及家長	足球友誼比賽
	各級學生	幼稚園巡迴講故事
7月	幼兒班學生	兒童設計活動
	高班學生	小一模擬課
	高班學生及低班家長	參觀小學
	各級學生	威威與好友閱讀同樂日（主辦機構：海洋公園）
	各級學生	小小音樂會
	各級學生	閱讀日
	各級學生	生日會
	各級學生	時裝表演
	幼兒班、低班學生及家長	結業禮
	各級家長	新學年家長會
	幼兒班、低班學生	健康講座
	高班學生	畢業生聚餐
	各級家長	家長日

1.7 開支摘要

1. 校長及教學人員薪酬及公/強積金	61%
2. 支援人員及非教學人員薪酬及公/強積金	21%
3. 租金、差餉及地租	7%
4. 教學用品、消耗性教具	2%
5. 員工培訓及專業發展	0%
6. 其他開支	8%

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)：提升教師帶領音樂活動的創意和技巧。

工作計劃所運用的策略及工作

憑證：

<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長於開課前舉行會議，向全體教師闡明關注事項的目標、重點跟進工作、支援人員、支援之目的及形式。 2. 成立音樂統籌小組，負責統籌及監察本計劃，成員包括校長及4位來自3個級別教師代表。 3. 校長與全體教師舉行工作會議，根據重點跟進事項進行商議，訂定整年之跟進工作細則，包括：教師培訓、到校觀課、添置樂器等，並由小組統籌跟進工作。 4. 音樂導師到校為全體教師舉行上、下學期共四次的校本培訓工作坊，進行實務性的指導，如基本音樂知識、歌曲活動延伸、弄樂器、古典音樂欣賞等，透過彼此的互動及分享，提升教師對兒童音樂教育的知識及帶領課堂活動的創意和技巧。 5. 音樂導師亦會透過兩次的到校觀課，觀察教師帶領音樂活動的流程及技巧，導師會適時介入兒童的課堂，以即時教授的方式讓教師進行觀察，提升教師帶領音樂活動的效能。導師亦會個別與每班教師進行課後檢討，給予適切性的指導及具體的改善建議。 6. 校長帶領主任和老師到日本人學校觀課，音樂導師即藉進行音樂課的示範教學，除可增潤教師教學的創意和技巧外，亦可透過是次的觀課讓老師進行實務性的學習，知道音樂課的內容可包含多元化的教學元素，藉此擴闊教師的學習視野。 7. 各級教師嘗試運用工作坊所學到的技巧，優化現有的音樂教學元素，如唱歌、律動、節奏及音樂欣賞等，提升兒童對音樂活動的學習興趣。 8. 教師可將在工作坊所學到的音樂教學元素滲入定時於星期五進行的「混齡活動」時間推展，讓幼兒有更充裕的時間享受音樂活動的樂趣，提升幼兒的音樂創意和多元智能的發展。 9. 學校透過不同的渠道，如家長觀課、畢業禮、結業禮等，增加教師、家長及兒童互相交流的機會，從而讓家長理解音樂對幼兒發展的重要性。 10. 在下學期完結前舉辦「小小音樂會」，每班教師預先選定一首歌曲，運用在工作坊學習的創意和技巧引導兒童商討主題、內容、表演形式等，並於「小小音樂會」中作全校性演出。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 工作小組分工表 • 會議記錄 • 工作坊照片 • 會議記錄 • 觀課照片 • 參觀報告 • 活動照片 • 教學計劃 • 混齡活動評估 • 家長觀課照片 • 畢業禮、結業禮照片及短片 • 活動照片
---	--

計劃的成效

<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有教師均表示於開課前舉行會議，說明本年度的目標性教師培訓計劃，能幫助她們知道培訓計劃推行的目的及形式，同時亦對重點跟進工作，有著清晰的了解，亦能有助她們在設計教學活動及時間上作出合宜的調節及安排。 2. 由校長和 3 個級別教師成立的統籌小組，統籌及跟進培訓計劃的進度，安排合宜。成員包括行政人員，能從不同的層面和角度，提供意見，並能因應需要，作出適切之資源及人手調配。 3. 教師能運用在工作坊所學到的音樂教學技巧，各級教師根據個人的能力，循序漸進地把有關的創意和技巧實踐在課堂活動中。全體教師均表示培訓工作坊及專業導師的教學示範，提升了她們帶領音樂活動的滿足感和自信心。 4. 在實踐的過程中，教師都能反思自己不足之處，作出適當的調節。另外，根據每次音樂導師的評課檢討後，教師都能作出適當的改善建議，繼而回饋於課程內。 5. 家長亦在親親孩子觀課活動中表現投入，家長與幼兒的一同參與，有助增加幼兒在音樂課堂中的喜悅。同時亦讓家長了解音樂教育對兒童發展的關係，促進幼兒學習的能力。 6. 總括而言，在本年度的計劃中，教師能運用工作坊學到的音樂元素和教學技巧於課堂，又透過同儕觀課、在校務會議進行成果分享等，在提升教師教學技巧的同時，也提升了幼兒對音樂的興趣及促進幼兒的美感發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 會議記錄 • 會議記錄 • 各級教案 • 家長觀課照片 • 持份者問卷 • 同儕觀課記錄表
---	--

進一步改善建議 / 發展空間

<ol style="list-style-type: none"> 1. 按幼兒的能力和需要添置不同種類的樂器及音樂資源，以提升幼兒參與音樂活動之興趣。 2. 配合《幼稚園教育課室指引（2017）》藝術與創意的範疇，來年嘗試發展更多不同之音樂領域，促進幼兒創意思維。 3. 繼續為教師安排培訓，提升教師帶領音樂活動的創意和技巧。 	
--	--

關注事項(二)：強化教師對個別學習需要兒童的支援

工作計劃所運用的策略及工作

憑證：

<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長召開會議，向全體教師闡明是項關注事項是以去年之目標及推行形式作為框架，再強化教師對有個別學習需要兒童的支援。 2. 成立特殊教育統籌小組，負責統籌及監察本計劃，成員包括校長及 5 位來自 3 個級別的教師代表。 3. 全體教師分析現況，共同商議，跟進去年建立之個案，再延伸至各班參與，訂定本年度重點照顧兒童的能力表現及學習需要，範疇包括學習、情緒、專注及社交等。 4. 統籌小組與教師舉行會議，根據去年的經驗，共同商議及制定各項策略的細則，包括各班選定本年重點關顧之幼兒；在課程規劃上，教師按班本整體及個別幼兒調適學習內容、教學策略及環境佈置等。 5. 教師把去年推行本關注事項的經驗及教師培訓之知識，按班本情況運用於日常教學中，以促進幼兒學習與發展，並透過觀課、課後檢討及評估資料，檢視幼兒的學習與發展。 6. 引入外間支援，基督教服務處駐校社工趙秀中姑娘每星期兩天駐校服務，與教師協作，透過轉介及提供有效的策略輔導有個別學習需要的兒童，並為有需要的家庭提供適切的援助。 7. 延續基督教服務處的「心橋融合教育試驗計劃」(簡稱「計劃」)的到校服務，而本年度參與計劃的兒童有幼兒班、低班及高班三個級別。 8. 在「計劃」的過程中，不同的治療師每星期兩次到校進行綜合、語言和職業治療的訓練。他們會透過觀課、個別訓練幫助有個別學習需要的兒童，因本年度參與「計劃」的兒童數量比去年劇增，學校亦因應需要與「計劃」的負責人商討，調節訓練的流程，上午時段主要可以讓治療師進入課室觀察兒童的表現，而下午時段就安排合適的場地讓治療師能適切地提供訓練給有個別學習需要的兒童。 9. 「計劃」的治療師繼續會邀請家長陪同子女進行訓練，在訓練過程中會因應不同的需要，教導家長一些策略、技巧或借出一些相關性的教具，讓家長在家中也可延續相關的訓練，彼此合作有助提升他們各方面的能力。治療師亦會定期與家長面談和溝通，瞭解幼兒在家中的學習情況，並提供適切的指導。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 工作小組分工表 • 會議記錄 • 個別訓練記錄 • 通告 • 個別訓練記錄 • 個別訓練記錄 • 個別訓練記錄
--	---

<p>10. 「計劃」的教育心理學家亦會透過四次到訪，進入課室觀察有個別學習需要的兒童，然後與教師懇談，並提供諮詢服務，以協助教師運用適切的策略和方法，改善兒童在學習、情緒及行為等問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 個別訓練記錄
<p>11. 2019 年 6 月基督教服務處駐校社工趙秀中姑娘為家長舉辦專題講座「兒童的發展差異及需要」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長講座照片
<p>12. 學校亦會定期安排教師參加由教育局及基督教服務處舉辦有關特殊需要的工作坊，以強化教師的專業知識，教師回校亦可與同儕分享一些適切的教學策略，支援有個別學習需要的兒童。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊報名表

評述工作計劃的成效

<ol style="list-style-type: none">1. 家長認同相關講座內容能提升照顧及接納其子女的學習及發展需要，並認同講員教導的方法，能有效促進其有個別學習需要子女的發展。2. 「計劃」與學校及家長建立了良好的互信關係，而家長亦積極配合需要到校陪同子女接受訓練。治療師亦會主動與家長保持聯繫，匯報其子女在校內的輔導進程，並提供適切的輔導方法。並按兒童個別的發展需要，借予一些合適的教具讓家長在家中進行延展的練習，再進一步協助他們支援子女的學習及成長發展。3. 教師能把去年之推行關注事項的經驗及教師培訓的知識，按班本情況運用於日常教學中，以促進幼兒的學習與發展。此外，全體教師均表示能透過觀課、課後檢討及評估資料等，檢視幼兒的學習與發展均有提升，惟每位幼兒之發展進度有差異，有幼兒有明顯的進步，有個別幼兒則進度較慢，對於進度較慢的幼兒，來年需要給予更多的協助及支援。4. 檢討一年的跟進工作，教師均表示相關之講座及校本培訓工作坊能提升她們對照顧有個別學習需要兒童之專業能力，來年可以按本年度的模式，恆常地去關注及照顧有個別學習需要的幼兒；惟全體教師認為，每年幼兒的個別學習需要的問題各有不同，希望來年可繼續安排相關之校本培訓工作坊，以持續提升教師照顧有個別學習需要兒童的能力。	
--	--

進一步改善建議 / 發展空間

<ol style="list-style-type: none">1. 來年把現行照顧有個別學習需要兒童的模式恆常實行。2. 繼續為教師安排相關的講座及工作坊，持續提升教師照顧有個別學習需要兒童的能力。3. 為家長安排相關的講座及工作坊，提升家長照顧有個別學習需要兒童的知識。	
---	--

2.2 我們的學與教

評述工作成效

憑證：

<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校的辦學使命是實踐基督的愛，推動全人教育，每學年都編排完整的聖經課程，讓兒童從小學習聖經的真理，並透過每週的集會及各項宗教活動，建立兒童的屬靈品格。 2. 學校參考〈學前教育課程指引〉和教材套資料，擬訂各級課程大綱，以主題作綜合的課程，並推行設計活動及區角活動，學習內容編排全面，能兼顧兒童體能、語言、認知、情緒、美育及群性的發展。 3. 教學計劃以環繞兒童日常生活為主題，學校安排兒童參觀不同的活動及透過到校的講座，藉以豐富兒童的生活經驗及學習的趣味性。 4. 學校以不同的渠道，如家長觀課、家長面談、電話的溝通、觀課問卷的回應及家長日的分享等，藉以收集家長對課程目標的認同。 5. 教師能共同參與擬訂教學計劃編排不同類型的課堂活動，並因應不同的學習內容佈置區角活動，藉以提升兒童的學習。 6. 校長透過查閱教學計劃、評估及觀課，監察課程推行。主任協助校長管理課程，而教師在每個主題均作課程評估，以檢討課程實施的成效。 7. 教師共同設計混齡活動，於兩月推行一次，透過觀課和每次活動後的評估作出跟進及改善。 8. 學校每天有足夠時間安排兒童進行自選活動、音樂活動及體能活動，讓兒童得到均衡的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 集會歌曲 • 照片 • 課程進度大綱 • 設計活動報告 • 寫話課 • 各級參觀照片 • 觀課日的照片 • 觀課問卷 • 級會記錄 • 教師的教學評估 • 混齡活動評估
--	--

進一步改善的建議 / 發展空間

<ol style="list-style-type: none"> 1. 為進一步加強實踐基督的愛，推動全人教育，由多名教師組成宗教小組，協助校長，訂定每月的靈育主題，並安排由宗教教師每天早上帶領兒童祈禱。 2. 定期讓教師分享現在課程推行的模式及所面對的困難，彼此勉勵，互相分享。 	
--	--

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效

憑證：

<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校的兒童大部份屬於中下階層家庭，家庭背景複雜；經常因為經濟的壓力衍生了很多問題，直接或間接影響了幼兒的情緒和行為。 2. 整體而言，學校在關顧兒童服務方面有良好成效，去年透過家長觀課的分享及家長日與教師面談的內容所得，家長對本校的服務十分滿意。尤其對情緒行為或學習等出現特殊表現的兒童特予以關注，教師會列為「輔導個案」，與校長商議共同輔導兒童，如有需要更提供轉介服務。 3. 為家庭發生特變作出支援，除關心或作家訪外，協助轉介教會或相關的機構協助家長得到專業支援，學校並為經濟緊急情況的給予助學金解決燃眉之急。 4. 上述兒童的問題基於私隱的關係，開始時由校長處理為主，教師雖然敏感到兒童家庭的問題，但因未了解事情的細節因而未能適當地輔導兒童，只是關注其情緒的變化。 5. 為新入學兒童作好適應校園生活的安排，讓家長陪同上學，使兒童感覺到安全感，容易適應學校的環境。 6. 為高班的兒童準備小幼銜接活動，安排家長及兒童參觀小學，學讓兒童進入小一前有心理的預備。 7. 推行舊校服回收計劃，並將舊校服給予一些有需要的家庭。 8. 為老師安排相關培訓，提升教師對區角活動設計及撰寫兒童評估有更多的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導個案記錄 • 家長面談記錄 • 轉介信件 • 家訪記錄 • 輔導個案記錄 • 照片 • 參觀照片 • 通告 • 考察交流報告 • 兒童學習觀察記錄
--	--

進一步改善的建議 / 發展空間

<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強教師對家長及幼兒輔導技巧的培訓。 2. 為教師安排的培訓作出評估及跟進。 3. 繼續加強與教會及有關機構的合作，讓家長及兒童得到適切的幫助。 	
---	--

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 強化教師帶領音樂活動的創意和技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校有教師曾接受奧福的音樂培訓，透過同儕觀課，促進教師在這範疇的興趣。 • 教師具備基本帶領音樂活動的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過政府的資源，成申請優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃「點知唱歌咁簡單」，老師透過深入了解音樂的不同元素，提升帶領幼兒唱遊技巧和創意能力；同時幼兒透過富創造力及靈活性的音樂活動，提升對音樂的感知、理解和創作音樂的能力。 • 多位新入職教師對進行音樂活動欠缺經驗，而舊有的教師雖有經驗但欠缺創意，以致需要繼續提供有關的培訓。
<p>2. 持續強化教師對有特殊學習需要兒童的支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校自 2016 起已開始與特殊教育機構合作，為有不同需要的兒童提供到校訓練及評估，具備相關教學活動的經驗。根據過往的經驗，完成到校訓練及評估後有助增強兒童學習的成效，而家長亦對照顧孩子的能力有所提升。 • 教師持續進修，有兩位教師正修讀香港教育大學特殊學位課程。 • 學校自 2018 年開始與基督教服務處合作，安排駐校社工服務，為家長、兒童提供適切的支援。 • 部份教師基本具備辨識及照顧有個別學習需要兒童的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過政府的資源，申請優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃「特殊教育知多少」，為教師對有特殊需要兒童有更深入的了解，提升教師處理有特殊需要兒童的應對方法。

3.2 關注事項

- | |
|--|
| 1. 提升教師帶領音樂的創意和技巧 |
| 2. 持續與心橋融合計劃合作，並透過社工到校服務，協助教師配合學生的個別成長發展，作出適切的跟進和支援。 |

3.3 關注事項

2019-2020 年度的工作計劃

關注事項（一）目標：持續提升教師帶領音樂活動的創意和技巧。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	持續提升教師帶領音樂活動的創意和技巧。	1. 分享會 校長召開會議，報告從教師的考績知道來年想做音樂培訓。	2019年 9月	• 80%教師表示需要音樂培訓。	• 會議記錄 • 教師考績記錄	• 校長 • 主任		• 校長召開會議
		2. 培訓工作坊 邀請具備豐富教學經驗的音樂導師到校內、校外提供培訓活動，如基本音樂知識、歌曲教學活動延伸、操弄樂器、古典音樂欣賞等，提升教師帶領音樂活動的創意和技巧。	2019年 9月 至 2020年 6月	• 80%教師認同參與音樂創作培訓能提升帶領音樂活動的創意和技巧。	• 教師工作坊評估記錄	• 校長 • 主任	• 邀請講員費用\$	• 校長召開會議
		3. 導師到校觀課 透過音樂導師到校觀課，觀察教師教授音樂活動的流程及帶領技巧，導師會適時介入兒童的課堂，以即時教授的方式讓教師進行觀察，提升教師帶領音樂活動的效能。	2019年 9月 至 2020年 6月	• 80%教師教師認同到音樂導師到校觀課，能幫助教師擴闊視野，提升專業的知識。	• 音樂導師到校觀課照片	• 校長 • 主任		• 校長召開會議，先與教師講解是次音樂導師到校觀課的重點。

	<p>4. 實踐《小小音樂會》 預先讓每班自行選定一首歌曲，主力是要讓兒童進行參與，教師運用在工作坊學習的創意和技巧引導兒童商討主題、內容、表演形式等，最後於小小音樂欣賞會中作全校性演出，作為兒童為主的音樂表演活動。</p>	<p>2020年 5月 至 7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同是次活動一方面能讓教師可以運用培訓工作坊所學的創意和技巧，設計一個音樂活動，有助提升專業技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校務會議 • 小小音樂會活動照片 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 不同種類的樂器 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長召開會議
	<p>5. 檢討會 透過檢討會，檢示是次音樂培訓的成效。</p>	<p>2020年 7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%認同音樂培訓能提升教師帶領音樂活動的創意和技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校務會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 		<ul style="list-style-type: none"> • 校長召開會議

關注事項（二）目標：持續強化教師對有個別學習需要兒童的支援。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	強化教師對有個別學習需要兒童的支援。	1. 分享會 校長檢示各班有個別學習需要兒童的現況，報告從教師的考績知道來年仍想延續教師對有個別學習需要兒童支援的培訓。	2019年9月	• 80%教師認同需要持續強化教師對有個別學習需要兒童的支援。	• 會議記錄 • 教師考績記錄	• 校長 • 主任		• 校長召開會議
		2. 成立特殊教育統籌小組，負責統籌及監察本計劃，成員包括校長、主任及各級教師代表。	2019年9月		• 會議記錄	• 校長 • 主任		• 校長召開會議
		3. 社工到校服務 • 強調「及早辨識」及「及早輔導」的重要性。 • 與教師協作，透過轉介及提供有效的策略輔導有個別學習需要的兒童。 • 支援教師處理壓力。 • 透過情緒輔導小組幫助有個別需要的兒童。	2019年10月至2020年7月	• 80%教師認同與社工協作能支援有個別學習需要的兒童，提升兒童的學習校能。	• 會議記錄 • 兒童觀察記錄	• 校長 • 主任		• 校長召開會議
		4. 基督教服務處「心橋融合試驗教育計劃」繼續開展到校服務，治療師及教育心理學家到校繼續為有個別學習需要的兒童（家長可陪同）在綜合、語言、職業治療等方面提供個別訓練。	2019年9月至2020年6月	• 80%教師認同「心橋到校服務」能為有特殊需要的兒童提供適切的支援。	• 會議記錄	• 校長 • 主任 • 各班老師	• 安排場地及物資	• 校長會主動與有個別需要兒童的家長面談，瞭解兒童的學習需要

		<p>5. 家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本園校長舉辦專題講座，讓家長認識處理兒童情緒的方法。 • 駐校社工亦會舉辦專題講座，讓家長認識照顧和支援兒童的策略及方法。 	<p>2019年 10月 至 2020年 6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同家長講座能幫助家長支援有個別學習需要兒童。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 各班老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排場地及教資源 	
		<p>6. 檢討會</p> <p>透過檢討會，檢示是次有關特殊教育培訓的成效。</p>	<p>2020年 7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%認同到校社工服務能強化教師對有個別學習需要兒童的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校務會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 		<ul style="list-style-type: none"> • 校長召開會議

校監簽名： _____

校長簽名： _____

日期： _____