

耀東浸信會幼稚園
學校報告
二零一九至二零二零年度

目錄

	頁數
第一部分 我們的學校	
1.1 辦學宗旨及目標	1
1.2 兒童情況	2
1.3 教職員情況	2
1.4 管理及行政	3
1.5 學校的安全設備及措施	4
1.6 全年活動安排	4-5
1.7 開支摘要	5
第二部分 自我評估	
2.1 檢視本年度工作計劃的成效	
• 關注事項（一）：持續提升教師帶領音樂活動的創意和技巧	6-7
• 關注事項（二）：持續強化教師對個別學習需要兒童的支援	8-9
2.2 我們的學與教	10
2.3 我們對兒童和教師的支援	11
第三部分 發展計劃	
3.1 探討持續發展的工作	12
3.2 關注事項	13
3.3 • 關注事項（一）目標：提升教師於教學上處理幼兒情緒問題的能力和技巧	14-15
• 關注事項（二）目標：提升教師對「SEN」兒童的認識及支援	16-17

1.1 辦學宗旨及目標

• **教育使命**

愛人如己

• **辦學宗旨**

以基督博愛的精神為兒童提供優質全人教育。使幼兒能樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新。

• **辦學目標**

學生方面：

- a. 讓幼兒認識神，培育他們學會彼此相愛和關心別人；
- b. 提供人人有機會參與的多元化群體生活；
- c. 給予幼兒發展多元智能的機會；
- d. 給幼兒恰當的照顧和保護；
- e. 幫助幼兒養成良好的學習習慣和生活態度；
- f. 教育幼兒作一個良好的公民；
- g. 培育幼兒尊敬長者的態度；
- h. 培育幼兒對家庭倫理的觀念。

家長方面：

- a. 廣傳福音並關心家長靈裏的需要；
- b. 與家長緊密聯繫，發展優質幼兒教育；
- c. 提升家長親職教育的功能，使更了解和關心子女；
- d. 誘導家長對幼兒發展所需之教育有更深的認識；
- e. 幫助有問題及貧困的家庭，並作出支援或轉介。

教師方面：

- a. 關顧教師心靈的感受；
- b. 支援教師全面接受專業培訓；
- c. 促進教師專業知識的發展。

學校方面：

- a. 有效地分配及善用資源；
- b. 校長高效能領導，教職員團隊協作；
- c. 協同社區互動教育；
- d. 聯繫區內小學，溝通銜接小幼課程。

1.2 兒童情況

學校本年開辦 12 班，共有兒童 120 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	8	/	/	2	35
低班	2	6	/	/	2	25
幼兒班	2	16	/	/	2	30
總數	6	30	/	/	6	90

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

<ul style="list-style-type: none"> 除校長外，機構共有 <u>1</u> 位主任，<u>10</u> 位全日教師，<u>2</u> 位半日教師，<u>1</u> 位全日支援教師，<u>1</u> 位半日支援教師，<u>1</u> 位兼職普通話教師，<u>1</u> 位全日會計，<u>1</u> 位全日文員，<u>1</u> 位全日支援人員，<u>3</u> 位全日校工。 過去一年離職教師 <u>1</u> 人，佔 <u>6</u> %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	婚姻及家庭治療輔導碩士課程	家長教育碩士課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	1	1	5	11	0
%	6%	6%	27%	61%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	4	9
%	19%	25%	56%

(4) 教師專業發展情況

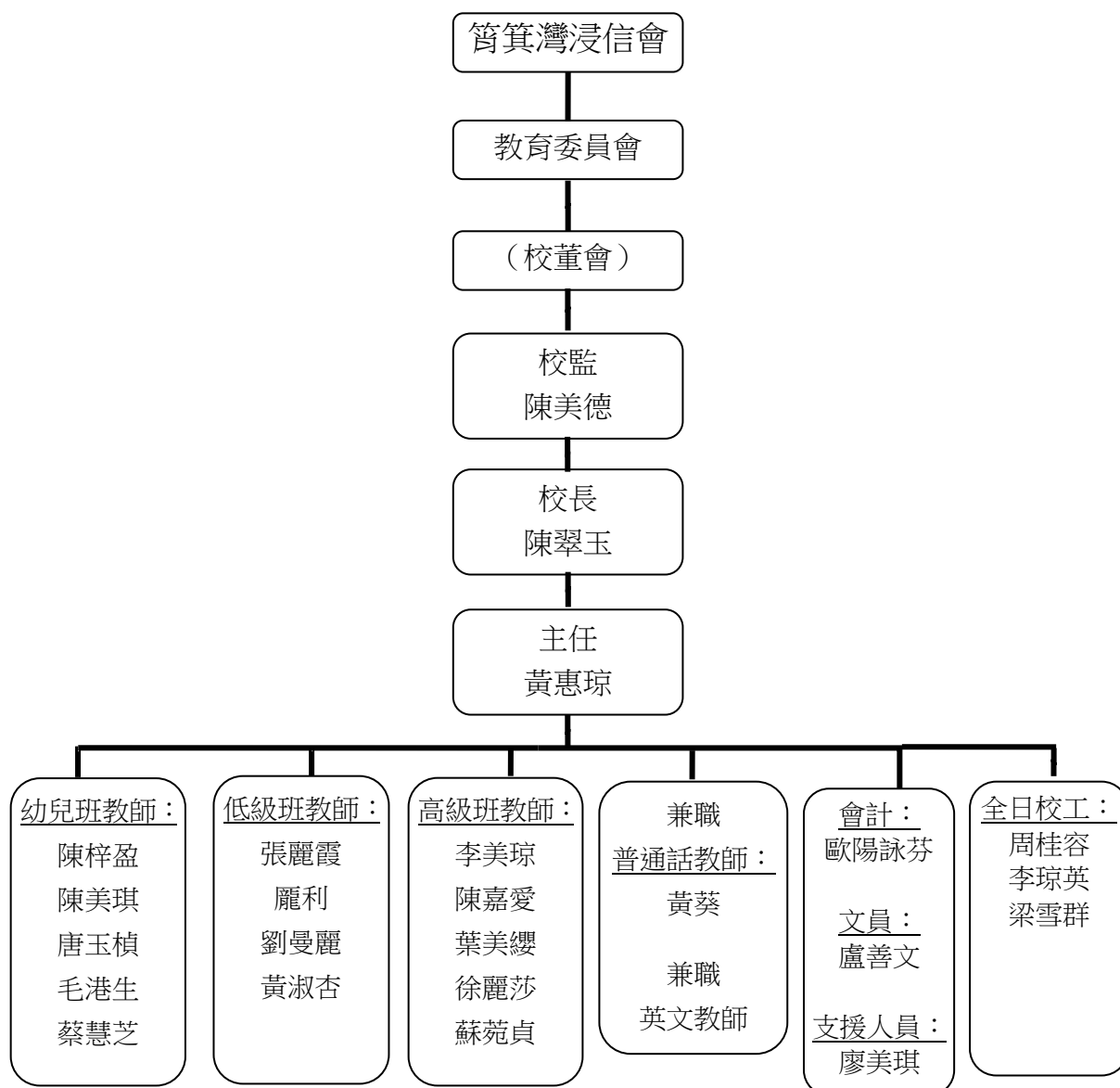
<ul style="list-style-type: none"> 本校有三位教師正修讀學士學位課程 教師出外參與講座、工作坊及研討會 9 次 教師發展日：(一) 提升老師帶領幼兒唱遊技巧及創意能力

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員由香港浸信會幼稚園教育協會會長、筲箕灣浸信會教會的教育委員會委員及註冊校董共六位組成。校董會每年召開 3-4 次會議以議決學校的重大政策和活動。在每次開會時，校長也會列席當中，以加溝通。校董會有效地支援學校及監察學校運作，審閱校長每月提交的學校報告，關心教職員工作績效及學校發展情況。校董成員大部份為教學人士，明瞭學校各方面的情況及需要。此外，每年更有兩次校董教職員聯誼聚會，使彼此間建立良好的聯繫。

(2) 行政架構



1.5 學校的安全設備及措施

- 學校有 3 位教師持有急救證書。
- 學校每個課室及唱遊室均設有安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
- 學校設有安全及危機指引的守則，以助教職員處理緊急事故。
- 兒童意外受傷亦有適時的處理和記錄，並會妥善跟進。
- 遇有傳染病校方會主動聯絡衛生署，請各教職員按指引做指定程序，以免傳染病蔓延。
- 經常留意新聞報導，並適當地提醒家長注意兒童在校外的人身安全。
- 由行政人員及各級老師代表組成危機小組。

1.6 全年活動安排

月份	班級	校內／校外活動
9 月	高班家長	小一家長研討會
	各級學生	生日會
	各級學生	道路安全講座
	各級學生	中秋活動
10 月	各級家長	家長講座～「口腔健康教育講座」(香港大學牙醫學院余志誠醫生)
	各級學生及家長、校友	親子繽紛嘉年華
	各級學生	牙齒檢查(香港大學兒童牙科外展服務)
	各級學生及家長	愛心小天使計劃「數算恩典行動」 (主辦機構：聖公會聖基道兒童院)
	高級學生	兒童設計活動
	高班學生	參觀交通安全城
	各級學生	火警演習
11 月	高班學生	參觀超級市場
	高班學生	教育講座～消防安全
	各級學生	生日會
	各級學生及家長	施比受更為有福<聖誕禮物愛心大行動>
	各級學生及家長	一人一花活動
	各級學生及家長	親子借玩具
	各級學生及家長	親子借閱圖書
	各級學生	多元智能混齡活動
12 月	各級學生及家長	耀東聖誕親子探訪(協辦機構：東華三院胡其廉長者鄰舍中心)
	各級學生及家長	「暖・在心」聖誕盆菜宴(舉辦機構：關愛動員)
	各級家長	家長講座～「跨代同行」(香港基督教服務處學校註校社工麥詠詩姑娘)
	各級學生	火警演習
	各級學生及家長	親子報佳音
	高班學生	參觀消防局
	各級學生及家長	親子借閱圖書
	各級學生	聖誕填色、聖誕畫設計及聖誕咭設計比賽
	各級學生及家長	親子聖誕禮物包裝設計比賽
	高級學生	火鍋活動
	各級學生及家長	聖誕慶祝會及佈道會

月份	班級	校內／校外活動
1 月	低級學生	火鍋活動
	幼兒班學生	火鍋活動
	各級學生及家長	親子新春拍賣會
	各級學生	生日會
	各級學生	宣明會講座
	各級家長	家長日
	各級學生及家長	「動物創作」親子工作坊
	各級學生	多元智能混齡活動
5 月	各級學生	「水果日記咭」獎勵計劃
6 月	高班學生	拍攝畢業照片
7 月	高班學生	畢業禮

備註：因 2019 新型冠狀病毒病，教育局宣佈幼稚園由 2020 年 2 月起開始停課直至 2020 年 6 月，只有高班作分階段復課。

1.7 開支摘要

1. 校長及教學人員薪酬及公/強積金	68%
2. 支援人員及非教學人員薪酬及公/強積金	17%
3. 租金、差餉及地租	7%
4. 教學用品、消耗性教具	3%
5. 員工培訓及專業發展	0%
6. 其他開支	6%

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）：持續提升教師帶領音樂活動的創意和技巧。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
1. 校長於開課前舉行會議，向全體教師闡明關注事項的目標、重點跟進工作、支援人員、支援之目的及形式。	• 會議記錄
2. 音樂統籌小組繼續負責統籌及監察本計劃，成員包括校長及 4 位來自 3 個級別教師代表。	• 工作小組分工表
3. 校長與全體教師舉行工作會議，根據重點跟進事項進行商議，訂定整年之跟進工作細則，包括：教師培訓、到校觀課、添置樂器等，並由小組統籌跟進工作。	• 會議記錄
4. 音樂導師到校為全體教師舉行上、下學期共四次的校本培訓工作坊，進行實務性的指導，包括基本音樂知識、歌曲活動延伸、操弄樂器、古典音樂欣賞等，透過彼此的互動及分享，持續提升教師對兒童音樂教育的知識及帶領課堂活動的創意和技巧。	• 工作坊照片
5. 音樂導師亦會透過兩次的到校觀課，持續觀察教師帶領音樂活動的流程及技巧，導師會適時介入兒童的課堂，以即時教授的方式讓教師進行觀察，提升教師帶領音樂活動的效能。導師亦會個別與每班教師進行課後檢討，給予適切性的指導及具體的改善建議。	• 會議記錄 • 觀課照片
6. 各級教師會運用工作坊所學到的技巧，優化現有的音樂教學元素，如唱歌、律動、節奏及音樂欣賞等，提升兒童對音樂活動的學習興趣。	• 活動照片
7. 教師亦會將在工作坊所學到的音樂教學元素滲入定時於星期進行的「混齡活動」時間推展，讓幼兒有更充裕的時間享受音樂活動的樂趣，提升幼兒的音樂創意和多元智能的發展。	• 混齡活動評估
8. 學校透過不同的渠道，如家長觀課、畢業禮、結業禮等，增加教師、家長及兒童互相交流的機會，從而讓家長理解音樂對幼兒發展的重要性。	• 家長觀課照片 • 畢業禮、結業禮照片及短片
9. 在下學期完結前舉辦「小小音樂會」，每班教師預先選定一首歌曲，運用在工作坊學習的創意和技巧引導兒童商討主題、內容、表演形式等，並於「小小音樂會」中作全校性演出。	• 活動照片

計劃的成效

<p>1. 所有教師均表示於開課前舉行會議，說明本年度的目標性教師培訓計劃，能幫助她們知道培訓計劃推行的目的及形式，同時亦對重點跟進工作，有著清晰的了解，亦能有助她們在設計教學活動及時間上作出合宜的調節及安排。</p> <p>2. 由校長和 3 個級別教師成立的統籌小組，策劃及跟進關注事項，安排合宜，能把上學年之經驗運用於關注事項當中。同時成員包括行政人員，實踐計劃時可節省傳遞信息的時間，使計劃進行更順暢，更能從不同的層面和角度，提供意見，並能因應需要，作出適切之資源及人手調配。</p> <p>3. 統籌小組與音樂導師能根據校情，去年推行音樂活動之經驗、恆常進行音樂活動之模式等，共同協商，訂定重點跟進事項，音樂導師亦建議，由於本園教師對音樂活動課有一定的掌握，可全面提升教師帶領音樂活動的不同領域，包括唱歌活動、節奏活動、音樂遊戲及韻律活動等。</p> <p>4. 全體教師均表示培訓工作坊，提升了她們帶領音樂活動的滿足感和自信心，並能運用在工作坊所學到的音樂教學技巧，及根據個人的能力，循序漸進地把有關的創意和技巧實踐在課堂活動中，在實踐的過程中，教師都能反思自己不足之處，作出適當的調節。惟上學期因社會運動停課多週，而下學期又因新冠疫情嚴峻，幼兒、低班全面停課，而高班在六月中復課了三星期又因疫情關係，教育局宣佈提早放暑假，以致音樂導師上、下學期各一次的到校觀課活動就被迫取消了，要順延至 2020-2021 年度上學期進行。</p> <p>5. 總括而言，在本年度的計劃中，雖然上課日有限，教師都能進一步運用工作坊學到新的音樂元素和教學技巧於課堂當中，並在校務會議進行成果分享等，在持續提升教師教學技巧的同時，也提升了幼兒對音樂的興趣及促進幼兒的美感發展。</p> <p>※本年度因新冠疫情關係，家長觀課、畢業禮、結業禮等親子活動都相繼取消了。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 教師工作分工表 • 會議記錄 • 家長觀課照片 • 持份者問卷 • 同儕觀課記錄表
---	---

進一步改善建議／發展空間

<ol style="list-style-type: none"> 1. 按幼兒的能力和需要繼續添置不同種類的樂器及音樂資源，以提升幼兒參與音樂活動之興趣。 2. 配合《幼稚園教育課室指引（2017）》藝術與創意的範疇，來年持續發展更多不同之音樂領域，促進幼兒創意思維。 3. 持續為教師安排培訓，提升教師帶領音樂活動的創意和技巧。 	
--	--

關注事項（二）：持續強化教師對個別學習需要兒童的支援

工作計劃所運用的策略及工作

憑證：

<p>1. 校長召開會議，向全體教師闡明是項關注事項是以去年之目標及推行形式作為框架，再強化教師對有個別學習需要兒童的支援。</p>	<p>• 會議記錄</p>
<p>2. 成立特殊教育統籌小組，負責統籌及監察本計劃，成員包括校長及 5 位來自 3 個級別的教師代表。</p>	<p>• 工作小組分工表</p>
<p>3. 全體教師分析現況，共同商議，跟進去年建立之個案，再延伸至各班參與，訂定本年度重點照顧兒童的能力表現及學習需要，範疇包括學習、情緒、專注及社交等。</p>	<p>• 會議記錄</p>
<p>4. 統籌小組與教師舉行會議，根據去年的經驗，共同商議及制定各項策略的細則，包括各班選定本年重點關顧之幼兒；在課程規劃上，教師按班本整體及個別幼兒調適學習內容、教學策略及環境佈置等。</p>	
<p>5. 教師把去年推行本關注事項的經驗及教師培訓之知識，按班本情況運用於日常教學中，以促進幼兒學習與發展，並透過觀課、課後檢討及評估資料，檢視幼兒的學習與發展。</p>	<p>• 個別訓練記錄</p>
<p>6. 持續安排外間支援，基督教服務處駐校社工麥詠詩姑娘每星期兩天駐校服務，與教師協作，透過轉介及提供有效的策略輔導有個別學習需要的兒童，並為有需要的家庭提供適切的援助。</p>	<p>• 通告</p>
<p>7. 延續基督教服務處的「心橋融合教育試驗計劃」（簡稱「計劃」）的到校服務，而本年度參與計劃的兒童有幼兒班、低班及高班三個級別。</p>	<p>• 個別訓練記錄</p>
<p>8. 在「計劃」的過程中，不同的治療師每星期兩次到校進行綜合、語言和職業治療的訓練。他們會透過觀課、個別訓練幫助有個別學習需要的兒童，學校亦因應需要與「計劃」的負責人商討，調節訓練的流程，上午時段主要可以讓治療師進入課室觀察兒童的表現，而下午時段就安排合適的場地讓治療師能適切地提供訓練給有個別學習需要的兒童。</p>	<p>• 個別訓練記錄</p>
<p>9. 「計劃」的治療師繼續會邀請家長陪同子女進行訓練，在訓練過程中會因應不同的需要，教導家長一些策略、技巧或借出一些相關性的教具，讓家長在家中也可延續相關的訓練，彼此合作有助提升他們各方面的能力。治療師亦會定期與家長面談和溝通，瞭解幼兒在家中的學習情況，並提供適切的指導。</p>	<p>• 個別訓練記錄</p>
<p>10. 「計劃」的教育心理學家亦會透過二次到訪，進入課室觀察有個別學習需要的兒童，然後與教師懇談，並提供諮詢服務，以協助教師運用適切的策略和方法，改善兒童在學習、情緒及行為等問題。</p>	
<p>11. 學校亦會定期安排教師參加由教育局及基督教服務處舉辦有關特殊需要的工作坊，以強化教師的專業知識，教師回校亦可與同儕分享一些適切的教學策略，支援有個別學習需要的兒童。</p>	<p>• 個別訓練記錄 • 家長講座照片 • 工作坊報名表</p>

評述工作計劃的成效

<ol style="list-style-type: none">1. 家長認同相關講座內容能提升照顧及接納其子女的學習及發展需要，並認同講員教導的方法，能有效促進其有個別學習需要子女的發展。2. 「計劃」與學校及家長建立了良好的互信關係，而家長亦積極配合需要到校陪同子女接受訓練。治療師亦會主動與家長保持聯繫，匯報其子女在校內的輔導進程，並提供適切的輔導方法。並按兒童個別的發展需要，借予一些合適的教具讓家長在家中進行延展的練習，再進一步協助他們支援子女的學習及成長發展。3. 教師能把去年之推行關注事項的經驗及教師培訓的知識，按班本情況運用於日常教學中，以促進幼兒的學習與發展。此外，全體教師均表示能透過觀課、課後檢討及評估資料等，檢視幼兒的學習與發展均有提升，惟每位幼兒之發展進度有差異，有幼兒有明顯的進步，有個別幼兒則進度較慢，對於進度較慢的幼兒，來年需要給予更多的協助及支援。4. 檢討一年的跟進工作，教師均表示相關之講座及校本培訓工作坊能提升她們對照顧有個別學習需要兒童之專業能力，來年可以按本年度的模式，恆常地去關注及照顧有個別學習需要的幼兒；惟全體教師認為，每年幼兒的個別學習需要的問題各有不同，希望來年可繼續安排相關之校本培訓工作坊，以持續提升教師照顧有個別學習需要兒童的能力。 <p>※上學期因社會運動停課兩週，下學期又因新冠疫情嚴峻，下學期幼兒、低班全面停課，高班祇安排在6月中復課，三星期後又因疫情關係，教育局宣佈高班提早放暑假，以致「計劃」的治療師未能到校觀課，祇可安排幼兒定期到核下的中心做訓練。而「計劃」的教育心理學家亦未能到校觀課及與教師懇談並提供諮詢服務。</p>	
---	--

進一步改善建議／發展空間

<ol style="list-style-type: none">1. 來年把現行照顧有個別學習需要兒童的模式恆常實行。2. 繼續為教師安排相關的講座及工作坊，持續提升教師照顧有個別學習需要兒童的能力。3. 為家長安排相關的講座及工作坊，提升家長照顧有個別學習需要兒童的知識。	
---	--

2.2 我們的學與教

評述工作成效

憑證：

<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校的辦學使命是實踐基督的愛，推動全人教育，每學年都編排完整的聖經課程，讓兒童從小學習聖經的真理，並透過每週的集會及各項宗教活動，建立兒童的屬靈品格。 2. 學校參考〈學前教育課程指引〉和教材套資料，擬訂各級課程大綱，以主題作綜合的課程，並推行設計活動及區角活動，學習內容編排全面，能兼顧兒童體能、語言、認知、情緒、美育及群性的發展。 3. 教學計劃以環繞兒童日常生活為主題，學校安排兒童參觀不同的活動及透過到校的講座，藉以豐富兒童的生活經驗及學習的趣味性。 4. 學校以不同的渠道，如家長觀課、家長面談、電話的溝通、觀課問卷的回應及家長日的分享等，藉以收集家長對課程目標的認同。 5. 教師能共同參與擬訂教學計劃編排不同類型的課堂活動，並因應不同的學習內容佈置區角活動，藉以提升兒童的學習。 6. 校長透過查閱教學計劃、評估及觀課，監察課程推行。主任協助校長管理課程，而教師在每個主題均作課程評估，以檢討課程實施的成效。 7. 教師共同設計混齡活動，於兩月推行一次，透過觀課和每次活動後的評估作出跟進及改善。 8. 學校每天有足夠時間安排兒童進行自選活動、音樂活動及體能活動，讓兒童得到均衡的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 集會歌曲 • 照片 • 課程進度大綱 • 設計活動報告 • 寫話課 • 各級參觀照片 • 觀課日的照片 • 觀課問卷 • 級會記錄 • 教師的教學評估 • 混齡活動評估
--	--

進一步改善的建議 / 發展空間

<ol style="list-style-type: none"> 1. 為進一步加強實踐基督的愛，推動全人教育，由多名教師組成宗教小組，協助校長，訂定每月的靈育主題，並安排由宗教教師每天早上帶領兒童祈禱。 2. 定期讓教師分享現在課程推行的模式及所面對的困難，彼此勉勵，互相分享。 	
--	--

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效

憑證：

<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校的兒童大部份屬於中下階層家庭，家庭背景複雜；經常因為經濟的壓力衍生了很多問題，直接或間接影響了幼兒的情緒和行為。 2. 整體而言，學校在關顧兒童服務方面有良好成效，去年透過家長觀課的分享及家長日與教師面談的內容所得，家長對本校的服務十分滿意。尤其對情緒行為或學習等出現特殊表現的兒童特予以關注，教師會列為「輔導個案」，與校長商議共同輔導兒童，如有需要更提供轉介服務。 3. 為家庭發生特變作出支援，除關心或作家訪外，協助轉介教會或相關的機構協助家長得到專業支援，學校並為經濟緊急情況的給予助學金解決燃眉之急。 4. 上述兒童的問題基於私隱的關係，開始時由校長處理為主，教師雖然敏感到兒童家庭的問題，但因未了解事情的細節因而未能適當地輔導兒童，只是關注其情緒的變化。 5. 為新入學兒童作好適應校園生活的安排，讓家長陪同上學，使兒童感覺到安全感，容易適應學校的環境。 6. 為高班的兒童準備小幼銜接活動，安排家長及兒童參觀小學，學讓兒童進入小一前有心理的預備。 7. 推行舊校服回收計劃，並將舊校服給予一些有需要的家庭。 8. 為老師安排相關培訓，提升教師對音樂活動設計及撰寫兒童評估有更多的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導個案記錄 • 家長面談記錄 • 轉介信件 • 家訪記錄 • 輔導個案記錄 • 照片 • 參觀照片 • 通告 • 考察交流報告 • 兒童學習觀察記錄
--	--

進一步改善的建議 / 發展空間

<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強教師對家長及幼兒輔導技巧的培訓。 2. 為教師安排的培訓作出評估及跟進。 3. 繼續加強與教會及有關機構的合作，讓家長及兒童得到適切的幫助。 	
---	--

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 提升教師於教學上處理幼兒情緒問題的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校留意到近年有部分幼兒有著不同的情緒表現，而剛巧「基督教服務處」的駐本校社工麥詠詩姑娘亦增設情緒小組，為班內有需要的幼兒進行適切的情緒輔導活動，幫助幼兒改善情緒的問題。 • 學校成立了情緒教育統籌小組，負責統籌教師培訓、家長講座、策劃親子活動等，並按幼兒的發展需要編排合適的活動。 • 教師具備基本處理幼兒情緒問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過政府的資源，成申請優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃「親親孩子心」，透過深入了解情緒教育，提升教師於教學上處理幼兒情緒問題的能力。 • 學校近年發現部份幼兒有不同方面的情緒表現，如假期後「扭計」不上學、不願意分享、因小事亂發脾氣等。因此，本校希望進一步推廣情緒教育，引入不同形式和元素的遊戲及任務，讓家長透過不同的渠道，解決幼兒情緒上的問題、改善親子關係。 • 多位新入職教師對處理幼兒情緒問題欠缺經驗。
<p>2. 提升教師對「SEN」兒童的認識及支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校自 2016 起已開始與為有不同需要的兒童參與心橋兒童發展計劃，並提供註冊社工到校訓練／評估，竭力為有不同需要兒童提供優質、專業的康復服務。本校期望在校內推廣特殊教育、讓學生、家長及教師對「感覺統合」有進一步的認識，以增強幼兒的學習。此外，透過計劃蟲「家長工作坊」、「教師培訓工作坊」，了解「感覺統合」對兒童發展的關係有認識之餘，並可增強幼兒的學習成效，為家長提升照顧孩子的能力。 • 教師持續進修，有兩位教師正修讀香港教育大學特殊學位課程。 • 學校自 2018 年開始與基督教服務處合作，安排駐校社工服務，為家長、兒童提供適切的支援。 • 部份教師基本具備辨識「SEN」兒童的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過政府的資源，申請優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃「特殊教育知多少」，為教師對有特殊需要兒童有更深入的了解，提升教師處理有特殊需要兒童的應對方法。 • 近年，本園發現有很多幼兒都有各式各樣的感覺統合問題，他們的問題都令教師及家長很困擾，也影響他們的學習。因為有感覺統合問題的幼兒，也伴隨著其他問題，如專注力、行為、學習、情緒、社交、語言發展、動作及協調問題的，惟本園祇有少部分教師對「感覺統合」有初步的認識，期望透過對培訓，提升教師在這方面的能力及把感覺統合的元素配合課堂，為幼兒提供合適、平衡及完整的學習經驗。

3.2 關注事項

1. 提升教師於教學上處理幼兒情緒問題的能力和技巧。

2. 提升教師對「SEN」兒童的認識及支援。

3.3 關注事項

2020-2021 年度的工作計劃

關注事項（一）目標：提升教師於教學上處理幼兒情緒問題的能力和技巧

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 提升教師於教學上處理幼兒情緒問題的能力和技巧。	1. 分享會 校長召開會議，報告從教師的考績知道來年想做情緒教育。	2020年9月	• 90%教師表示需要情緒教育培訓。	• 會議記錄 • 教師考績記錄	• 校長 • 主任		• 校長召開會議
	2. 教師培訓工作坊 邀請具備豐富經驗的臨床心理學家／專業學院導師到校了解幼兒的內心世界，提升教師應對幼兒情緒問題的能力。	2020年10月至 2021年6月	• 90%教師認同參與情緒教育培訓能提升教師處理幼兒情緒問題的能力和技巧。	• 教師工作坊評估記錄	• 校長 • 主任	• 請講員費用\$	• 校長召開會議，與教師講解是次工作坊的培訓重點。
	3. 「『喜、怒、哀、驚』孩子情緒解碼」網上課程 主要讓家長及老師能全面認識甚麼是情緒，以及了解情緒對幼兒的成長需要及影響，參加者可透過 10 節課程影片，學習情緒的類別、情緒怎樣影響個人的健康。	2020年10月至 2021年6月	• 90%教師認同家長網上課程，能幫助家長和教師了解情緒對幼兒的成長需要及影響。	• 網上影片	• 校長 • 主任	• 邀請不同專家／專業人士主講的影片費用\$	• 校長召開會議，與教師講解是次家長網上培訓課程的重點。
	4. 到校家長講座 家長透過自願參與的形式到校出席講座，以學習者角色認識情緒教育，了解教養孩子的技巧及教育兒女的重要性。教師以鼓勵者的角色，鼓勵家長於知識及實踐育兒路上自我增值。	2020年10月至 2021年6月	• 90%教師認同家長講座能幫助家長自我增值及提升育兒的知識。	• 校務會議 • 家長	• 校長 • 主任	• 邀請講員費用\$	• 校長召開會議，與教師講解是次到校家長講座的重點。

	<p>5. 社交小組活動 駐校社工進行社交小組活動，藉著遊戲幫助有需要的幼兒舒發自己的情緒及感受。</p>	<p>2020年10月至 2021年6月</p>	<p>• 90%教師認同社交小組活動能幫助有需要的幼兒舒發自己的情緒及感受。</p>	<p>• 會議記錄</p>	<p>• 校長 • 主任</p>		<p>• 校長召開會議</p>
	<p>6. 舉辦不同的親子活動，進一步增加親子之間的交流，活動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「同童樂·家+FUN」親子日營 讓家長與子女互相了解自己的長處與強項，增加親子之間的溝通及共同話題。 • 「童言同語·故事比賽」 提升幼兒的自信心和口語表達能力，家長會為幼兒拍攝影片參賽，互相分享成果。 • 「耀」出非凡親子才藝大賽 促進親子關係，家長拍攝影片參賽。表演題材不限，如唱歌、話劇、朗誦、跳舞、樂器表演……等。 • 定期派發親子共讀品德繪本圖書，讓家長與幼兒享受閱讀的樂趣並強化親子之間的相處、互動及交流。 	<p>2021年1月至 2021年6月</p>	<p>• 90%教師認同親子活動能讓家長與子女互相了解，增加親子之間的溝通及交流。</p>		<p>• 校長 • 主任</p>		<p>• 校長召開會議 講解親子活動的詳情</p>
	<p>7. 檢討會 透過檢討會，檢示是次音樂培訓的成效。</p>	<p>2021年7月</p>	<p>• 90%認同情緒教育培訓能提升教師於教學上處理幼兒情緒問題的能力和技巧。</p>	<p>• 校務會議</p>	<p>• 校長 • 主任</p>		<p>• 校長召開會議</p>

關注事項（二）目標：提升教師對「SEN」兒童的認識及支援

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 提升教師對「SEN」兒童的認識及支援。	1. 分享會 校長檢示各班「SEN」兒童的現況，報告從教師的考績知道來年仍想持續對「SEN」兒童的認識及支援的培訓。	2020年9月	• 90%教師認同需要持續對「SEN」兒童的認識及支援的培訓。	• 會議記錄 • 教師考績記錄	• 校長 • 主任		• 校長召開會議
	2. 特殊教育統籌小組，繼續負責統籌及監察本計劃，成員包括校長、主任及各級教師代表。	2020年9月至 2021年7月		• 會議記錄	• 校長 • 主任		• 校長召開會議
	3. 教師培訓講座 • 題目一：認識「感覺統合」與兒童發展的關係 • 題目二：藝術課程對「SEN」孩子的幫助		• 90%教師認同「感覺統合」及藝術課程對「SEN」兒童是有幫助的。	• 會議記錄			• 校長召開會議
	4. 社工到校服務 • 與教師協作，透過轉介及提供有效的策略輔導「SEN」兒童。 • 透過社交輔導小組幫助有個別需要的兒童。	2020年10月至 2021年7月	• 90%教師認同與社工協作能支援有個別學習需要的兒童，提升兒童的學習效能。	• 會議記錄 • 兒童觀察記錄	• 校長 • 主任	• 安排場地	• 校長召開會議
	5. 基督教服務處「心橋融合教育計劃」繼續開展到校服務，為有個別學習需要的兒童在綜合、語言、職業治療等方面提供個別訓練。	2020年9月至 2021年6月	• 90%教師認同「心橋到校服務」能為「SEN」兒童提供適切的支援。	• 會議記錄	• 校長 • 主任 • 各班老師	• 安排場地及物資	• 校長會主動與「SEN」兒童的家長面談，了解兒童的學習需要。

	<p>6. 駐校社工網上家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> • 題目一：「提升學習動機策略」 ~讓家長認識學習動機對孩子學習和成長的重要性，並且學習提升孩子學習動機的方法及需注意的事項。 • 題目二：「提升幼兒專注力的方法」 ~讓家長了解專注力的種類，認識提升幼兒專注力的方法，並介紹家居專注力遊戲。 	<p>2020年10月至 2021年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師認同網上家長講座能幫助家長支援「SEN」兒童。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排場地及教資源 	
	<p>7. 檢討會</p> <p>透過檢討會，檢示是次有關「SEN」兒童培訓的成效。</p>	<p>2021年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 90%認同培訓工作坊能加深教師對「感覺統合的認識」及藝術課程對「SEN」孩子的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 		<ul style="list-style-type: none"> • 校長召開會議

校監簽名： _____

校長簽名： _____

日期： _____