

耀東浸信會幼稚園
學校報告
二零二零至二零二一年度

目錄

	頁數
第一部分 我們的學校	
1.1 辦學宗旨及目標	1
1.2 兒童情況	2
1.3 教職員情況	2
1.4 管理及行政	3
1.5 學校的安全設備及措施	4
1.6 全年活動安排	4
1.7 開支摘要	5
 第二部分 自我評估	
2.1 檢視本年度工作計劃的成效	
• 關注事項（一）：提升教師於教學上處理幼兒情緒問題的能力和技巧	6-7
• 關注事項（二）：提升教師對「SEN」兒童的認識及支援	8-9
2.2 我們的學與教	10
2.3 我們對兒童和教師的支援	11
 第三部分 發展計劃	
3.1 探討持續發展的工作	12
3.2 關注事項	13
• 關注事項（一）目標：加強遊戲中自由探索元素，讓幼兒從遊戲中學習	14-15
• 關注事項（二）目標：提升非華語幼兒學習中文的能力及興趣	16-17

1.1 辦學宗旨及目標

- 教育使命

愛人如己

- 辦學宗旨

以基督博愛的精神為兒童提供優質全人教育。使幼兒能樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新。

- 辦學目標

學生方面： a. 讓幼兒認識神，培育他們學會彼此相愛和關心別人；

b. 提供人人有機會參與的多元化群體生活；

c. 紿予幼兒發展多元智能的機會；

d. 給幼兒恰當的照顧和保護；

e. 幫助幼兒養成良好的學習習慣和生活態度；

f. 教育幼兒作一個良好的公民；

g. 培育幼兒尊敬長者的態度；

h. 培育幼兒對家庭倫理的觀念。

家長方面： a. 廣傳福音並關心家長靈裏的需要；

b. 與家長緊密聯繫，發展優質幼兒教育；

c. 提升家長親職教育的功能，使更了解和關心子女；

d. 誘導家長對幼兒發展所需之教育有更深的認識；

e. 幫助有問題及貧困的家庭，並作出支援或轉介。

教師方面： a. 關顧教師心靈的感受；

b. 支援教師全面接受專業培訓；

c. 促進教師專業知識的發展。

學校方面： a. 有效地分配及善用資源；

b. 校長高效能領導，教職員團隊協作；

c. 協同社區互動教育；

d. 聯繫區內小學，溝通銜接小幼課程。

1.2 兒童情況

學校本年開辦 12 班，共有兒童 113 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	6	/	/	2	28
低班	2	13	/	/	2	33
幼兒班	2	14	/	/	2	19
總數	6	33	/	/	6	80

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 1 位主任，10 位全日教師，2 位半日教師，2 位全日支援教師，1 位半日支援教師，1 位兼職普通話教師，1 位全日會計，1 位全日文員，3 位全日校工。
- 過去一年離職教師 0 人，佔 0 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	婚姻及家庭治療 輔導碩士課程	家長教育 碩士課程	本科學士 學位課程	幼稚園教育 證書課程
人數	1	1	5	12
%	5%	5%	27%	63%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	5	9
%	18%	29%	53%

(4) 教師專業發展情況

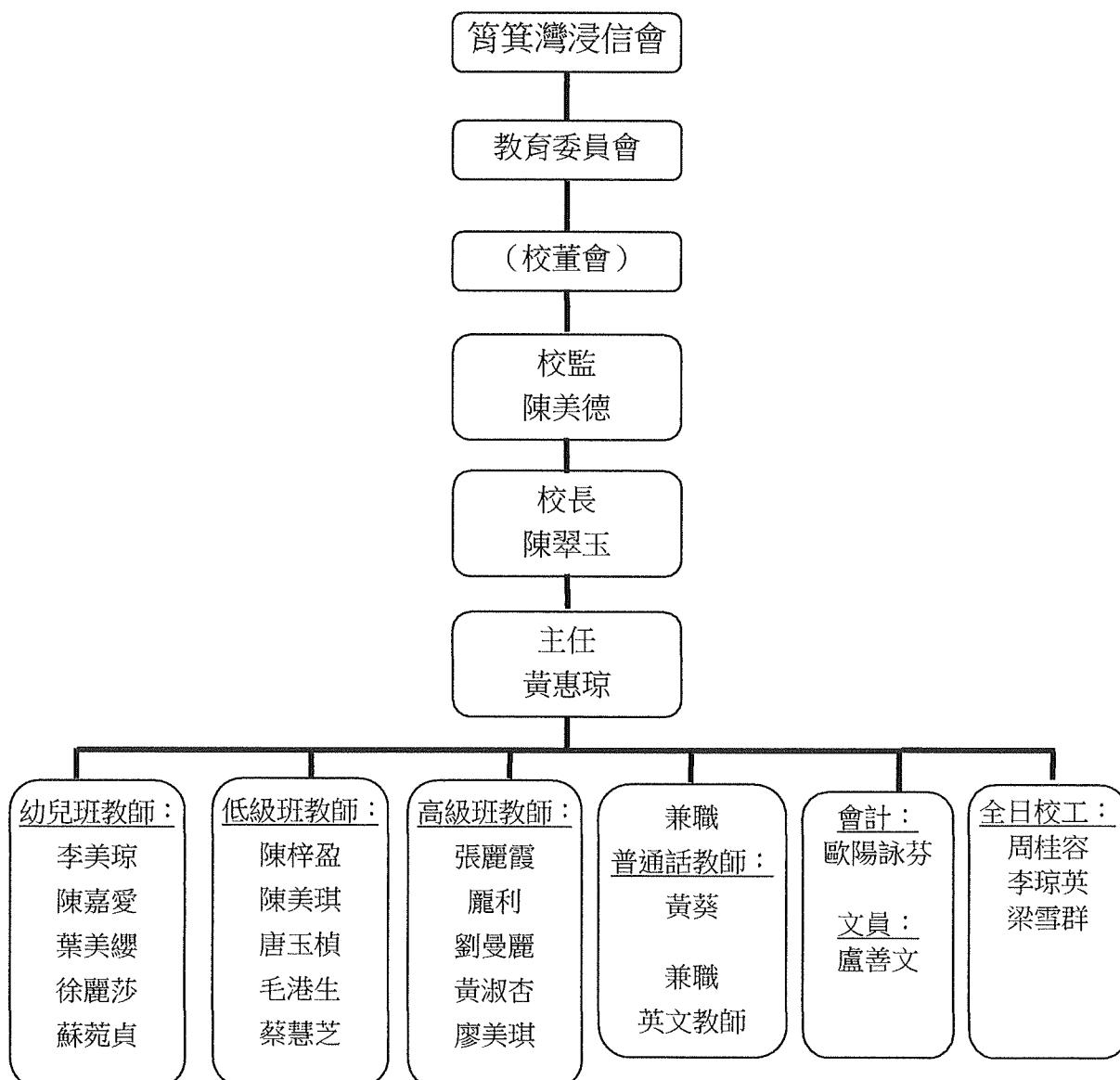
- 本校有六位教師正修讀學士學位課程
- 教師參與 Zoom 講座、工作坊及研討會 31 次
- 教師發展日：(一) 從藝術認識自己
(二) 從繪畫了解孩子内心世界

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

• 學校的校董會成員由香港浸信會幼稚園教育協會會長、筲箕灣浸信會教會的教育委員會委員及註冊校董共六位組成。校董會每年召開 3-4 次會議以議決學校的重大政策和活動。在每次開會時，校長也會列席當中，以加溝通。校董會有效地支援學校及監察學校運作，審閱校長每月提交的學校報告，關心教職員工作績效及學校發展情況。校董成員大部份為教學人士，明瞭學校各方面的情況及需要。此外，每年更有兩次校董教職員聯誼聚會，使彼此間建立良好的聯繫。

(2) 行政架構



1.5 學校的安全設備及措施

- 學校有 3 位教師持有急救證書。
- 學校每個課室及唱遊室均設有安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
- 學校設有安全及危機指引的守則，以助教職員處理緊急事故。
- 兒童意外受傷亦有適時的處理和記錄，並會妥善跟進。
- 遇有傳染病校方會主動聯絡衛生署，請各教職員按指引做指定程序，以免傳染病蔓延。
- 經常留意新聞報導，並適當地提醒家長注意兒童在校外的人身安全。
- 由行政人員及各級老師代表組成危機小組。

1.6 全年活動安排

月份	班級	校內／校外活動
10 月	各級學生	生日會
	各級學生及家長	愛心小天使計劃「日行一善」愛心行動 (主辦機構：聖公會聖基道兒童院)
	各級學生及家長	一人一花活動
11 月	各級學生	生日會
	各級學生及家長	施比受更為有福 <聖誕禮物愛心大行動>
	各級學生及家長	親子聖誕禮物包裝設計比賽
1 月	各級學生及家長	《童言同語・故事比賽》
	各級家長	家長講座～「提升學習動機策略」(香港基督教服務處資深註冊社工關愷恩姑娘)《Zoom》
2 月	各級學生及家長	關愛動員「一人一利是」愛心行動
3 月	各級學生及家長	「關愛社區」—捐贈食物 (主辦機構：新家園協會)
	各級學生	生日會
	各級學生	兒童復活節佈道會暨慶祝會
4 月	各級學生	「水果日記咁」獎勵計劃
	各級學生及家長	「耀」出非凡親子才藝大賽
5 月	各級家長	家長講座～口腔健康教育講座 (香港大學牙醫學院高詩倩醫生)《Zoom》
	各級學生及家長	愛無限……捐贈大行動 (主辦機構：幸福傳聲基金會)
	各級學生	生日會
	高級學生	高班拍攝畢業照片
	各級學生	火警演習
6 月	各級學生	畢業禮暨結業典禮綵排
	各級學生及家長	畢業禮暨結業典禮
	高級學生及家長	高班親子旅行日 <海洋公園>
	各級學生	兒童設計活動
	各級家長	家長講座～開發幼兒的語言能力 (聖雅各福群會中環樂寧兒童發展中心～言語治療師陳天朗先生)《Zoom》
	各級學生	火警演習
7 月	各級學生	運動日
	高級學生	小一模擬課
	各級學生	小小音樂會
	各級學生	生日會
	各級家長	家長日

備註：因 2019 新型冠狀病毒病，教育局宣佈幼稚園停課，有部分活動取消。

1.7 開支摘要

1. 校長及教學人員薪酬及公/強積金	71%
2. 支援人員及非教學人員薪酬及公/強積金	13%
3. 租金、差餉及地租	7%
4. 教學用品、消耗性教具	2%
5. 員工培訓及專業發展	0%
6. 其他開支	7%

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)：提升教師於教學上處理幼兒情緒問題的能力和技巧

工作計劃所運用的策略及工作

憑證：

<p>1. 學校於新學年以提升教師於教學上處理幼兒情緒問題的能力和技巧為目標，推行目標性的教師培訓計劃，推動教師的專業發展，提升工作效能。</p> <p>2. 情緒統籌小組負責統籌及監察本計劃，成員包括校長及 4 位來自 3 個級別的教師代表。</p> <p>3. 校長及全體教師舉行工作會議，根據重點跟進事項進行商議，訂定整年之跟進工作細則，包括：教師培訓、家長講座、舉辦親子日營、定期派發親子共讀繪本圖書等，並由小組統籌跟進工作。</p> <p>4. 透過三次的教師培訓，邀請專業導師分別在校外及校內進行實務性的指導。而在培訓中，亦會以不同的形式進行，如有理論的介紹、小組遊戲、個人分享及靜觀時間等，讓教師在汲取知識的同時，亦能在輕鬆愉快的氣氛下學習。</p> <p>5. 舉辦網上家長講座「認識孩子情緒發展的正向教養小貼士」，讓家長以學習者的角式認識情緒教育，了解教養孩子的技巧及教育兒女的重要性。教師以鼓勵者的角色，鼓勵家長於知識及實踐育兒路上自我增值。</p> <p>6. 舉辦「『喜、怒、哀、驚』孩子情緒解碼」網上課程，主要讓家長及教師能全面認識甚麼是情緒，以及了解情緒對幼兒成長的需要及影響，參加者透過 10 節的課程影片，認識情緒的類別、情緒怎樣影響個人健康等。</p> <p>7. 駐校社工進行社交小組活動，藉著遊戲幫助有需要的幼兒抒發自己的情緒及感受。</p> <p>8. 舉辦不同的親子活動，進一步增加親子之間的交流，活動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「同童樂・家+FUN」親子日營：活動包括分享題目「透過遊戲治療處理孩子的情緒問題」、情緒遊戲/check point/親子任務等含合作完素的活動，讓家長與子女能互相了解自己的長處與強項，增加親子之間的溝通及共同話題。 • 「童言童語・故事比賽」：提升幼兒的自信心和口語表達能力，家長為幼兒辦拍攝影片參賽，互相分享成果。 • 「『耀』出非凡親子才藝大賽」：藉此促進親子關係，家長拍攝影片參賽，表演題材不限，如唱歌、話劇、朗誦、跳舞、樂器表演……等。 • 定期派發親子共讀品德繪本圖書，讓家長與幼兒享受閱讀的樂趣，並強化親子之間的相處、互動及交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 工作小組分工表 • 會議記錄 • 工作坊照片 • 網上家長講座通告 • 社交小組時間表 • 親子日營報名表 • 活動通告 • 活動通告 • 活動通告
---	--

計劃的成效

<ol style="list-style-type: none">1. 本年度安排全校教師參加三次的培訓工作坊，教師均認同在不同的培訓活動中，能讓教師掌握「從藝術認識自己」的要點，不但能先從自己出發，了解自己再而透過「從繪畫了解孩子的内心世界」，引導教了解幼兒不同性格的特質。2. 透過網上家長講座，家長均表示能在講座中認識「正向教養」的概念，更會嘗試運用一些有效的讚賞句子讚賞孩子，建立良好的親子關係。3. 舉辦「『喜、怒、哀、驚』孩子情緒解碼」網上課程，透過 10 節的課程影片，鼓勵家長及教師參與。在時間安排上，由於是網上學習，本園定期把課程影片上載到內聯網，方便家長因應自己的時間觀看影片，藉此大大提升家長的參與度。4. 駐校社工每週進行社交小組活動，亦能幫助有需要的幼兒抒發自己的情緒和感受，提升社交技能。5. 就學校舉辦「童言童語・故事比賽」、「『耀』出非凡親子才藝大賽」，家長認同活動能促進親子關係，並能欣賞幼兒的能力和長處，在過程中以正面鼓勵的語句向幼兒傳遞正向的訊息。6. 「同童樂・家+FUN」親子日營就應教育局建議，因疫情關係取消了這項活動，延期至來年再舉辦。7. 定期派發親子共讀品德繪本圖書，除了能讓家長與幼兒享受閱讀的樂趣之外，亦能強化親子之間的相處、互動及交流。	• 工作坊報告
---	---------

進一步改善建議 / 發展空間

<ol style="list-style-type: none">1. 本年度教師已初步掌握「從繪畫了解孩子的内心世界」，來年可繼續深入探討畫作與幼兒情緒及身心健康的關係。2. 繼續為教師安排相關的講座及工作坊，提升教師處理幼兒情緒問題的能力。3. 為家長安排相關的講座或工作坊，提升家長處理幼兒情緒問題的能力。	
---	--

關注事項(二)：提升教師對「SEN」兒童的認識及支援

工作計劃所運用的策略及工作

憑證：

<p>1. 由校長向全體教師闡明是項關注事項以去年之目標及推行之形式作為框架，再加擴展和深化，以提升教師對「SEN」兒童的認識及支援。</p> <p>2. 特殊教育統籌小組繼續負責統籌及監察本計劃，成員包括校長及五位來自三個級別的教師代表。</p> <p>3. 全體教師分析現況，根據去年的經驗，共同商議及制定各項策略的細則，訂定本年度重點照顧「SEN」兒童的能力表現及學習需要，範疇包括學習、情緒、專注力及社交等。</p> <p>4. 統籌小組為教師安排了四次的教師培訓工作坊，題目包括：認識「感覺統合」與兒童發展的關係、藝術課程對「SEN」孩子的幫助。專業導師透過不同形式的活動，如理論的介紹、小組遊戲、照顧幼兒不同範疇差異之教學技巧和策略，以提升教師對「SEN」兒童的認識和支援。</p> <p>5. 持續安排外間支援，基督教服務處駐校社工麥詠詩姑娘每星期兩天到校服務，與教師協作，透過轉介及提供有效的策略輔導「SEN」的兒童。另一方面，亦會透過社交輔導小組，幫助有需要的兒童。</p> <p>6. 駐校社工因疫情關係，安排網上家長講座，題目包括「提升學習動機策略」，讓家長認識學習動機對孩子學習和成長的重要性，並且學習提升孩子學習動機的方法及需注意的事項。還有另一題目「提升幼兒專注力的方法」，讓家長了解專注力的種類，認識提升幼兒專注力的方法，並介紹家居專注力遊戲。</p> <p>7. 基督教服務處的「心橋融合教育試驗計劃」（簡稱「計劃」）繼續開展到校服務，不同的治療師每星期兩次到校進行綜合、語言和職業治療的訓練。他們會透過觀課、個別訓練幫助「SEN」的兒童。治療師亦會定期與家長面談和溝通，了解兒童在家中的學習情況，並提供適切的指導。</p> <p>8. 學校亦會定期安排教師參加由基督教服務處舉辦有關特殊需要的工作坊，以強化教師的專業知識，教師回校亦可與同儕分享一些適切的教學策略，支援「SEN」的兒童。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 工作小組分工表 • 教師培訓工作坊照片 • 社交輔導小組時間表 • 網上家長講座報名表 • 個別訓練記錄 • 工作坊報名表
--	--

評述工作計劃的成效

- | | |
|---|--|
| <p>1. 校長與特殊教育統籌小組舉行會議，訂定是項關注事項的目標及工作框架，再與全體教師舉行會議，能節省開會時間，提升工作效能，亦能讓全體教師清晰知道是項關注事項之目標、跟進工作及對「SEN」兒童的認識及支援。</p> <p>2. 駐校社工安排了一次的網上家長講座，家長表示講座的內容能提升他們對照顧「SEN」兒童的能力表現與學習需要的知識，惟參加網上家長講座的人數不太理想，來年會繼續安排貼合家長需要的講座或工作坊，以透過家長教育，提升家長照顧「SEN」兒童的知識，並加強教師與家長溝通之技巧，幫助家長了解子女之實況，透過家校協作，共同幫助幼兒的學習與發展。</p> <p>3. 全體教師表示工作坊內容充實，具實務性，能讓教師認識和接納「SEN」兒童的發展需要，在教學上作出更適切的調適。教師運用有效的支援策略，讓「SEN」的兒童能與其他同伴一起愉快學習。</p> <p>4. 「計劃」與學校及家長建立了良好的互信關係，而家長亦積極配合帶子女到校接受訓練。治療師亦會主動與家長保持聯繫，匯報其子女在校內的訓練進程，並提供適切的輔導方法。並按兒童個別的發展需要，借予一些合適的教具讓家長在家中進行延展的練習，再進一步協助他們支援子女的學習及成長發展。</p> <p>5. 學期結束時，校長帶領特殊教育統籌小組與教師進行檢討會，全體教師亦能分享及匯報全年整項關注事項之成效。全體教師認同能透過多元策略，包括從教師、家長、課程、外間資源等，照顧「SEN」兒童。惟「SEN」兒童的發展各有差異，因此幼兒的進步亦有差異。</p> | |
|---|--|

進一步改善建議 / 發展空間

- | | |
|---|--|
| <p>1. 來年會把現行照顧「SEN」兒童的策略恆常實行。</p> <p>2. 繼續為教師安排相關的講座及工作坊，提升教師對「SEN」兒童的認識及支援。</p> <p>3. 為家長安排相關的講座或工作坊，提升家長照顧「SEN」兒童的知識。</p> | |
|---|--|

2.2 我們的學與教

評述工作成效

憑證：

<p>1. 學校的辦學使命是實踐基督的愛，推動全人教育，每學年都編排完整的聖經課程，讓兒童從小學習聖經的真理，並透過每週的集會及各項宗教活動，建立兒童的屬靈品格。</p> <p>2. 學校參考〈學前教育課程指引〉和教材套資料，擬訂各級課程大綱，以主題作綜合的課程，並推行設計活動及區角活動，學習內容編排全面，能兼顧兒童體能、語言、認知、情緒、美育及群性的發展。</p> <p>3. 教學計劃以環繞兒童日常生活為主題，學校安排兒童參觀不同的活動及透過到校的講座，藉以豐富兒童的生活經驗及學習的趣味性。</p> <p>4. 學校以不同的渠道，如家長觀課、家長面談、電話的溝通、觀課問卷的回應及家長日的分享等，藉以收集家長對課程目標的認同。</p> <p>5. 教師能共同參與擬訂教學計劃編排不同類型的課堂活動，並因應不同的學習內容佈置區角活動，藉以提升兒童的學習。</p> <p>6. 校長透過查閱教學計劃、評估及觀課，監察課程推行。主任協助校長管理課程，而教師在每個主題均作課程評估，以檢討課程實施的成效。</p> <p>7. 教師共同設計混齡活動，於兩週推行一次，透過觀課和每次活動後的評估作出跟進及改善。</p> <p>8. 學校每天有足夠時間安排兒童進行自選活動、音樂活動及體能活動，讓兒童得到均衡的發展。</p>	<ul style="list-style-type: none">• 集會歌曲• 照片• 課程進度大綱• 設計活動報告• 寫話課• 各級參觀照片• 觀課日的照片• 觀課問卷• 級會記錄• 教師的教學評估• 混齡活動評估
---	--

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 為進一步加強實踐基督的愛，推動全人教育，由多名教師組成宗教小組，協助校長，訂定每月的靈育主題，並安排由宗教教師每天早上帶領兒童祈禱。
2. 定期讓教師分享現在課程推行的模式及所面對的困難，彼此勉勵，互相分享。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效

憑證：

<p>1. 本校的兒童大部份屬於中下階層家庭，家庭背景複雜；經常因為經濟的壓力衍生了很多問題，直接或間接影響了幼兒的情緒和行為。</p> <p>2. 整體而言，學校在關顧兒童服務方面有良好成效，去年透過家長觀課的分享及家長日與教師面談的內容所得，家長對本校的服務十分滿意。尤其對情緒行為或學習等出現特殊表現的兒童特予以關注，教師會列為「輔導個案」，與校長商議共同輔導兒童，如有需要更提供轉介服務。</p> <p>3. 為家庭發生特變作出支援，除關心或作家訪外，協助轉介教會或相關的機構協助家長得到專業支援，學校並為經濟緊急情況的給予助學金解決燃眉之急。</p> <p>4. 上述兒童的問題基於私隱的關係，開始時由校長處理為主，教師雖然敏感到兒童家庭的問題，但因未了解事情的細節因而未能適當地輔導兒童，只是關注其情緒的變化。</p> <p>5. 為新入學兒童作好適應校園生活的安排，讓家長陪同上學，使兒童感覺到有安全感，容易適應學校的環境。</p> <p>6. 為高班的兒童準備小幼銜接活動，安排家長及兒童參觀小學，讓兒童進入小一前有心理的預備。</p> <p>7. 推行舊校服回收計劃，並將舊校服給予一些有需要的家庭。</p> <p>8. 由教會津貼支持教師持續進修。</p>	<ul style="list-style-type: none">• 輔導個案記錄• 家長面談記錄• 轉介信件• 家訪記錄• 輔導個案記錄• 照片• 參觀照片• 通告
--	---

進一步改善的建議 / 發展空間

<p>1. 加強教師對家長及幼兒輔導技巧的培訓。</p> <p>2. 為教師安排的培訓作出評估及跟進。</p> <p>3. 繼續加強與教會及有關機構的合作，讓家長及兒童得到適切的幫助。</p>	
--	--

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 加強遊戲中自由探索的元素，讓幼兒從遊戲中學習。	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師具備基本幼兒遊戲發展階段的知識。懂得以不同遊戲幫助幼兒進行探索學習。 教師善用「課室」環境，設計富趣味性的區角，讓幼兒能在活動的區域自由探索，提升幼兒學習的興趣。 增加「自由探索」時間，促進互動學習。 多位教師參加了由教育局舉辦的「促進幼兒從探索中學習」講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 因應教育局修訂了《幼稚園教育課程指引 2017》，重新檢視課程發展的方向，加強「遊戲」中自由探索的元素，引發幼兒學習的動機。 在進行分組活動時，有部份幼兒未能掌握教師編排的活動，以致延誤了進入自選區角遊戲的時間，錯失了自由探索的機會。 本園參加了教育局校本支援服務之優質教育基金主題網絡計劃～大專院校《遊戲・學習・成長》，提升教師帶領幼兒遊戲學習的技巧。 學校鼓勵及安排教師參加專業發展培訓、教育講座等，提升教師的專業知識。
2. 提升非華語幼兒學習中文的能力及興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 本校有不同國藉的幼兒入讀，建立良好的共融文化。 部份教師具備教授非華語幼兒的經驗，教師間亦會經常分享及交流教學的技巧。 校長安排全體教師到一所有非華語學童人數佔全校 30% 的幼稚園參觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 近年非華語學童入讀的人數有所增加。 教育局近年關顧及重視多元化背景的幼兒，切合本園校本發展的目標。 本園參加了由教育局舉辦「教學相長、家校共融—非華語幼稚園學生學習中文支援計劃」(網絡學校)。

3.2 關注事項

1. 加強遊戲中自由探索的元素，讓幼兒從遊戲中學習。
2. 提升非華語幼兒學習中文的能力及興趣。

3.2 關注事項

2021-2022 年度的工作計劃

關注事項（一）目標：加強遊戲中自由探索元素，讓幼兒從遊戲中學習。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1. 加強遊戲中自由探索元素，讓幼兒從遊戲中學習。	1. 分享會 校長召開會議，報告從教師的考職、知道來年想做遊戲學習的培訓。 2. 成立遊戲統籌小組，負責統籌及監察本計劃，成員包括校長、主任及四位來自三個級別教師。	2021 年 9 月	• 80%教師表示需要遊戲學習培訓。	• 會議記錄 • 教師考職記錄	• 校長 • 主任		• 校長召開會議
	3. 檢視課程設計，加強遊戲中自由探索的元素，減少遊戲的規範，讓幼兒能因應自己的喜好、能力及生活經驗，邀請玩伴進行遊戲並可盡情表達感受及探索身邊的事物。藉著不同年齡的遊戲特點，設計不同的遊戲活動。	2021 年 9 月	• 80%教師認同減少遊戲的規範，能提升幼兒在遊戲中自由探索的能力。	• 各級教學評估	• 校長 • 主任	• 遊戲場地 • 建構玩具	• 校長召開會議
	4. 繼續推行「區角活動」，善用課室環境，設計富探索性及趣味性的區角，提升幼兒的學習興趣及主動學習的精神。	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	• 80%教師認同創設有利於區角活動的環境佈置，能提升幼兒的學習興趣及主動學習的精神。	• 區角活動照片	• 校長 • 主任		• 校長召開會議 提醒教師 設計區角時 要注意的事 項。

	5. 教師培訓工作坊 • 邀請專業導師到校培訓，提升教師專業知識。 • 同儕觀課	2021年11月至2022年4月	• 80%教師認同事業導師到校培訓、同儕教學觀察、教學分享等能提升教師專業知識。	• 教師培訓工作坊照片 • 同儕觀課記錄	• 校長 • 主任
	6. 各級增設「遊戲日」，讓幼兒能自由參與不同類型的遊戲活動，發揮創意和解難能力，促進社交發展。	2022年5月至7月	• 80%教師認同「遊戲日」能讓幼兒發揮創意，促進社交發展。	• 校務會議 遊戲日活動照片	• 不同種類及體能用品 • 校長召開會議
	7. 檢討會 透過檢討會，檢示是次校本培訓的成效。	2021年7月	• 80%認同「遊戲」培訓能讓教師認識加強遊戲中自由探索元素的技巧。	• 校務會議 • 校長 • 主任	• 校長召開會議

關注事項（二）目標：提升非華語幼兒學習中文的能力及興趣。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 提升非華語幼兒學習中文的能力及興趣。	1. 分享會 校長召開會議，檢示各班有非華語兒童的現況。 2. 繼續由非華語教育統籌小組，負責統籌及監察本計劃，成員包括校長及六位來自各級的教師代表。	2021年8月	• 會議記錄	• 校長 主任		• 校長召開會議	
		2021年9月至2022年7月	• 會議記錄	• 校長		• 校長召開會議	
	3. 提升非華語幼兒的學習興趣 • 設計富趣味性的語文教學活動 • 豐富課室環境及設計不同程度的區角遊戲 • 利用不同的活動與幼兒重溫主題內所學的詞彙，跟進非華語幼兒學習中文的情況。	2021年9月至2022年7月	• 80%非華語幼兒能於活動中自主學習並能按能力增加閱讀詞彙的數量。	• 級會記錄 • 兒童觀察記錄 • 兒童學習評估	• 校長 主任	• 購置活動教材及活動所需的物資。	
	4. 修訂中文的教學內容，提供生活化的語境，讓非華語幼兒更易掌握中文生字的應用。	2021年9月至2022年6月	• 80%幼兒能認識及運用常用的中文詞彙及句式。	• 兒童學習評估	• 校長 主任 各班老師	• 購置語文角教材及所需的物資。	

	5. 上學期開始逐步推行非華語活動，並調適其學習目標及設計，以配合非華語幼兒之能力及需要。	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同逐步推行非華語活動，有助提升他們的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童學習評估 • 校長・主任・各班老師
6.	舉辦「國際共融服飾展繽紛活動」，全校師生穿著不同國家的服飾回校，而每個課室亦會以不同國家景點的牆畫佈置，供幼兒拍照。另一方面，亦會透過播放網上影片，讓幼兒認識各國的文化、特色美食等，建立良好的共融文化。	2021 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認同舉辦「國際共融服飾展繽紛活動」能幫助建立良好的共融文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 活動評估及照片 • 購置活動的服飾及牆畫 • 校長・主任・各班老師
7.	檢討會透過檢討會，檢示是次校本培訓的成效。	2022 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> • 80%認同校本支援能提升非華語幼兒學習中文的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校務會議 • 校長 • 校長召開會議

校監簽名：
校長簽名：

日期：