

耀東浸信會幼稚園  
學校報告  
二零二一至二零二二年度

## 目錄

|  | 頁數    |
|--|-------|
| 第一部分 我們的學校                               |       |
| 1.1 辦學宗旨及目標                              | 1     |
| 1.2 兒童情況                                 | 2     |
| 1.3 教職員情況                                | 2     |
| 1.4 管理及行政                                | 3     |
| 1.5 學校的安全設備及措施                           | 4     |
| 1.6 全年活動安排                               | 4-5   |
| 1.7 開支摘要                                 | 5     |
| 第二部分 自我評估                                |       |
| 2.1 檢視本年度工作計劃的成效                         |       |
| • 關注事項（一）：加強遊戲中自由探索元素，讓幼兒從遊戲中學習          | 6-8   |
| • 關注事項（二）：提升非華語幼兒學習中文的能力及興趣              | 9-10  |
| 2.2 我們的學與教                               | 11    |
| 2.3 我們對兒童和教師的支援                          | 12    |
| 第三部分 發展計劃                                |       |
| 3.1 探討持續發展的工作                            | 13    |
| 3.2 關注事項                                 | 14    |
| • 關注事項（一）目標：鞏固及深化教師對遊戲教學策略的掌握，<br>提升教學技巧 | 15-16 |
| • 關注事項（二）目標：加強非華語幼兒學習中文的能力及興趣            | 17-18 |

1.1 辦學宗旨及目標

• **教育使命**

愛人如己

• **辦學宗旨**

以基督博愛的精神為兒童提供優質全人教育。使幼兒能樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新。

• **辦學目標**

學生方面：

- a. 讓幼兒認識神，培育他們學會彼此相愛和關心別人；
- b. 提供人人有機會參與的多元化群體生活；
- c. 給予幼兒發展多元智能的機會；
- d. 給幼兒恰當的照顧和保護；
- e. 幫助幼兒養成良好的學習習慣和生活態度；
- f. 教育幼兒作一個良好的公民；
- g. 培育幼兒尊敬長者的態度；
- h. 培育幼兒對家庭倫理的觀念。

家長方面：

- a. 廣傳福音並關心家長靈裏的需要；
- b. 與家長緊密聯繫，發展優質幼兒教育；
- c. 提升家長親職教育的功能，使更了解和關心子女；
- d. 誘導家長對幼兒發展所需之教育有更深的認識；
- e. 幫助有問題及貧困的家庭，並作出支援或轉介。

教師方面：

- a. 關顧教師心靈的感受；
- b. 支援教師全面接受專業培訓；
- c. 促進教師專業知識的發展。

學校方面：

- a. 有效地分配及善用資源；
- b. 校長高效能領導，教職員團隊協作；
- c. 協同社區互動教育；
- d. 聯繫區內小學，溝通銜接小幼課程。

## 1.2 兒童情況

學校本年開辦 12 班，共有兒童 105 人；班級編制及兒童人數如下：

| 班級  | 上午班 |    | 下午班 |    | 全日班 |    |
|-----|-----|----|-----|----|-----|----|
|     | 班數  | 人數 | 班數  | 人數 | 班數  | 人數 |
| 高班  | 2   | 10 | /   | /  | 2   | 36 |
| 低班  | 2   | 9  | /   | /  | 2   | 21 |
| 幼兒班 | 2   | 18 | /   | /  | 2   | 11 |
| 總數  | 6   | 37 | /   | /  | 6   | 68 |

## 1.3 教職員情況

### (1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 1 位主任，9 位全日教師，3 位半日教師，2 位全日支援教師，1 位半日支援教師，1 位兼職普通話教師，1 位全日會計，1 位全日文員，2 位全日校工。
- 過去一年離職教師 1 人，支援教師 1 人，佔 12 %。

### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

| 教師資歷 | 婚姻及家庭治療輔導碩士課程 | 家長教育碩士課程 | 本科學士學位課程 | 幼稚園教育證書課程 |
|------|---------------|----------|----------|-----------|
| 人數   | 1             | 1        | 7        | 10        |
| %    | 4%            | 4%       | 31%      | 61%       |

### (3) 教學經驗

| 教學經驗 | 0-3 年 | 4-6 年 | 7 年或以上 |
|------|-------|-------|--------|
| 人數   | 3     | 3     | 11     |
| %    | 17.5% | 17.5% | 65%    |

### (4) 教師專業發展情況

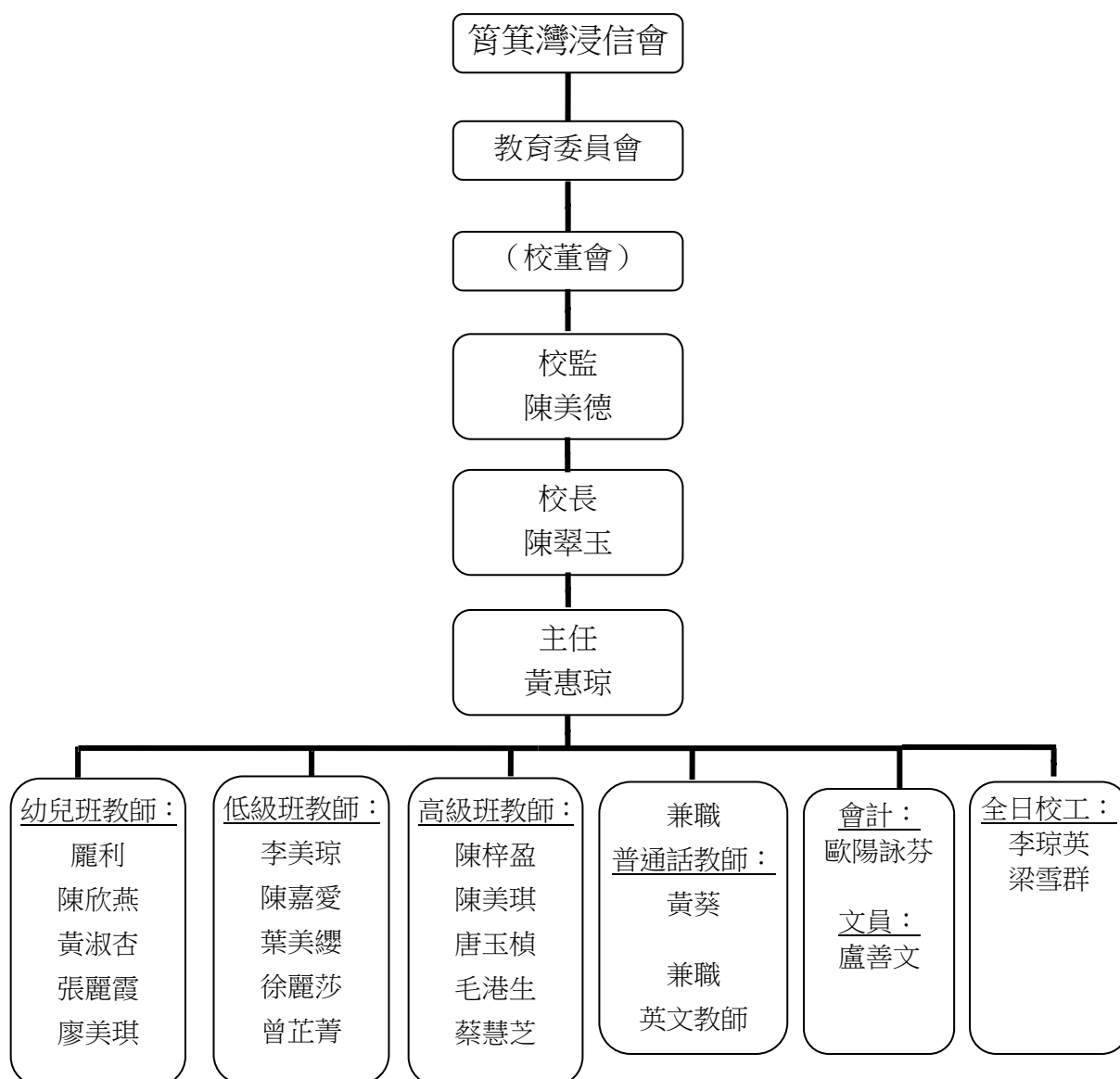
- 本校有五位教師正修讀學士學位課程
- 教師參與 Zoom 講座、工作坊及研討會 23 次
- 教師培訓：(一) 透過藝術活動舒減參與者工作壓力  
(二) 國安法及法律知識  
(三) 遊戲・學習・成長  
(四) 幼兒情緒行為發展多面睇  
(五) 6A 品格教育

## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員由香港浸信會幼稚園教育協會會長、筲箕灣浸信會教會的教育委員會委員及註冊校董共六位組成。校董會每年召開 3-4 次會議以議決學校的重大政策和活動。在每次開會時，校長也會列席當中，以加溝通。校董會有效地支援學校及監察學校運作，審閱校長每月提交的學校報告，關心教職員工作績效及學校發展情況。校董成員大部份為教學人士，明瞭學校各方面的情況及需要。此外，每年更有兩次校董教職員聯誼聚會，使彼此間建立良好的聯繫。

### (2) 行政架構



### 1.5 學校的安全設備及措施

- 學校有 4 位教師持有急救證書。
- 學校每個課室及唱遊室均設有安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
- 學校設有安全及危機指引的守則，以助教職員處理緊急事故。
- 兒童意外受傷亦有適時的處理和記錄，並會妥善跟進。
- 遇有傳染病校方會主動聯絡衛生署，請各教職員按指引做指定程序，以免傳染病蔓延。
- 經常留意新聞報導，並適當地提醒家長注意兒童在校外的人身安全。
- 由行政人員及各級老師代表組成危機小組。

### 1.6 全年活動安排

| 月份   | 班級      | 校內／校外活動  |
|------|---------|--|
| 9 月  | 高班家長    | 小一家長研討會  |
|      | 各級學生    | 提燈活動   |
|      | 各級學生    | 生日會～滴露防感染衛生講座                                      |
|      | 各級家長    | 家長天地～「感覺統合」對兒童發展的關係（香港基督教服務處職業治療師～蘇敏雪女士）《Zoom》     |
|      | 各級學生及家長 | 親子幼兒體適能獎勵計劃（主辦機構：賽馬會家校幼兒體適能學堂）                     |
|      | 各級學生    | 火警演習   |
|      | 各級學生    | 升旗禮活動  |
| 10 月 | 各級學生及家長 | 一人一花活動   |
|      | 高班學生    | 「社區應急教育講座」（負責機構：香港消防處）                             |
|      | 高班學生    | 「幼稚園巡迴互動故事遊戲」活動～「識」者生存動物 PRG 自衛戰                   |
|      | 各級家長    | 正向品格家長工作坊～「快樂孩子 快樂家長」（主辦機構：EVI）《Zoom》              |
|      | 各級家長    | 家長天地～「感覺訓練設備與運用」（聖雅各福群會職業治療師翁桂香女士）《Zoom》           |
| 11 月 | 低、高班學生  | 電力講座～主題內容：看到的電力（負責機構：中華電力）                         |
|      | 高級學生    | 兒童設計活動   |
|      | 低班學生    | 消防講座   |
|      | 各級學生    | 生日會～卡通人物派對   |
|      | 各級家長    | 家長天地～從日常生活中如何提升「感覺統合發展」（香港基督教服務處職業治療師～陳綺芬女士）《Zoom》 |
| 12 月 | 各級學生及家長 | 施比受更為有福＜聖誕禮物愛心大行動＞                                 |
|      | 各級學生及家長 | 家福會～「倒數聖誕親子歡樂包」                                    |
|      | 各級學生及家長 | 親子聖誕禮物包裝設計比賽                                       |
|      | 各級學生    | 聖誕填色、聖誕畫設計及聖誕咭設計比賽                                 |
|      | 各級學生及家長 | 聖誕慶祝會及佈道會  |
| 1 月  | 各級學生    | 港鐵社區畫廊「童畫作品展」                                      |
|      | 各級家長    | 家長講座～口腔健康教育講座（香港大學牙醫學院梁頌恩醫生）《Zoom》                 |
|      | 各級學生    | 生日會～模擬拜年活動   |
|      | 各級家長    | 家長日  |

| 月份 | 班級      | 校內／校外活動                                 |
|----|---------|---|
| 4月 | 各級學生    | 幼稚園巡迴音樂教育劇場～水果王（主辦：遊劇場）《Zoom》           |
|    | 非華語學生   | 伴讀小組（主辦：循道愛華村服務中心）《Zoom》                |
| 5月 | 各級學生    | 「水果日記咭」獎勵計劃                             |
|    | 非華語學生   | 伴讀小組（主辦：循道愛華村服務中心）《Zoom》                |
|    | 高班學生    | 拍攝畢業照片                                  |
|    | 各級學生    | 拍攝証件照片                                  |
|    | 各級學生    | 生日會～角色人物扮演                              |
|    | 各級學生及家長 | 愛無限……捐贈大行動（主辦機構：幸福傳聲基金會）                |
| 6月 | 各級家長    | 家長天地～6 A 品格教育（香港有品運動吳興芳女士）《Zoom》        |
|    | 各級學生及家長 | 親子兒歌創作比賽                                |
|    | 各級學生    | 天使之盒～「我的行動承諾～感恩珍惜•積極樂觀」計劃               |
|    | 各級學生    | 食物安全衛生講座                                |
|    | 低級學生    | 兒童設計活動                                  |
|    | 幼兒班學生   | 模擬診所活動                                  |
|    | 各級學生    | 運動日                                     |
|    | 非華語學生   | 親子社區遊學～動植物公園、香港科學館（主辦機構：循道愛華村服務中心社會福利部） |
|    | 各級家長    | 家長小組（負責：陳敏翹社工）                          |
| 7月 | 高級學生及家長 | 高班親子旅行日＜海洋公園＞                           |
|    |         | 親子感恩短片～「我的行動承諾～感恩珍惜•積極樂觀」計劃             |
|    | 各級學生    | 畢業禮暨結業典禮綵排                              |
|    | 各級學生及家長 | 畢業禮暨結業典禮                                |
|    | 各級學生    | 國際共融嘉年華                                 |
|    | 低班學生    | 漁農自然護理處講座                               |
|    | 幼兒班學生   | 兒童設計活動                                  |
|    | 各級學生    | 生日會～公主、王子聯歡派對                           |
|    | 高級學生    | 小一模擬課                                   |
| 8月 | 各級學生及家長 | 「家庭與學校合作活動」～消暑美食齊分享                     |
|    | 各級家長    | 新生家長會                                   |
|    | 各級家長    | 家長日                                     |

備註：1. 因 2019 新型冠狀病毒病，教育局宣佈幼稚園停課，有部分活動取消。  
2. 2 月至 5 月各級安排網課。

### 1.7 開支摘要

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 1. 校長及教學人員薪酬及公/強積金    | 69% |
| 2. 支援人員及非教學人員薪酬及公/強積金 | 18% |
| 3. 租金、差餉及地租           | 7%  |
| 4. 教學用品、消耗性教具         | 0%  |
| 5. 員工培訓及專業發展          | 0%  |
| 6. 其他開支               | 6%  |

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）：加強遊戲中自由探索元素，讓幼兒從遊戲中學習。

工作計劃所運用的策略及工作

憑證：

|   |   |
|---|---|
| <p>1. 成立遊戲統籌小組負責統籌及監察本計劃，成員包括校長、主任及 4 位來自 3 個級別的教師代表。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議記錄</li> <li>• 工作小組分工表</li> </ul> |
| <p>2. 參與「中文大學與學校夥伴協作中心【遊戲、學習、成長】計劃」（簡稱「計劃」），由「計劃」的學校發展主任到校，為學校提供校本支援服務。</p>                             |   |
| <p>a. 「計劃」透過中央工作坊和校本教師工作坊，讓學校領導及教師了解遊戲教學的理念及功能，學習如何規劃、實踐和評估以遊戲為本的校本課程，並讓教師知道自己在遊戲教學的角色及任務以促進幼兒全人發展。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議記錄</li> <li>• 工作坊照片</li> </ul>   |
| <p>b. 「計劃」透過校本支援服務，協助學校檢視課程，與教師共同備課、觀課及作課後檢討，提升教師專業技能，掌握遊戲教學的設計及實踐技巧。</p>                               |   |
| <p>c. 賦權幼兒在遊戲中探索和表達，鼓勵他們主動學習，促進全人發展。</p>  |   |
| <p>d. 「計劃」舉辦家長工作坊，讓家長對遊戲教學加深了解，攜手推動遊戲學習。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 網上家長講座通告</li> </ul>                |
| <p>e. 總結計劃支援經驗。</p>   |   |
| <p>3. 推行「區角活動」，善用課室環境，設計富探索性及趣味性的區角，提升幼兒的學習興趣及主動探索的精神。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 區角活動照片</li> </ul>                  |
| <p>4. 加強遊戲中自由探索的元素，減少遊戲的規範，讓幼兒能因自己的喜好、能力及生活經驗，邀請玩伴進行遊戲並可盡情表達感受及探索身邊的事物。藉著不同年齡的遊戲特點，設計不同的遊戲活動。</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動記錄</li> </ul>                    |
| <p>5. 各級舉行「遊戲日」，讓幼兒能自由參與不同類型的遊戲活動，發揮創意及解難能力，促進社交發展。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「遊戲日」活動花絮</li> </ul>               |



## 計劃的成效

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <p>1. 校長成立遊戲統籌小組並定期舉行會議，訂定是次關注事項的目標及工作框架，再與全體教師舉行會議，能提升工作效能，亦能讓全體教師清晰知道是次關注事項之目標、跟進工作及對幼兒從遊戲中學習的認識。</p> <p>2. 學校參與「中文大學與學校夥伴協作中心【遊戲•學習•成長】計劃」(簡稱「計劃」)，為學校提供校本支援服務，讓教師能設計富遊戲元素的教學活動。</p> <p>a. 中央工作坊及校本教師工作坊能讓學校領導及教師了解遊戲教學的理念及功能。</p> <p>b. 「計劃」的學校發展主任分上、下學期到校指導共兩個教學循環的發展，每個循環包括：檢視課程、共同備課、觀課及課後反思、單元總結等。推行期間，校長、主任及指定級別的教師積極參與定期進行的共同備課、觀課及反思等，激發了教學的多元思維，亦能檢視及加強了活動的探索及遊戲元素，以及交流開放式的提問技巧。學校發展主任每次觀課時，都會拍攝教學片段、活動照片等，方便與教師們作出課後的檢討，透過彼此互動及分享，有助教師掌握遊戲教學設計及實踐的技巧。</p> <p>c. 賦權幼兒自創遊戲及自訂遊戲規則的機會，提升幼兒的學習興趣及解難的能力；當遇到困難時，教師從旁協助幼兒共同商討解決辦法；活動後，幼兒能透過團討增強他們表達意見和感受的機會。如活動「負面情緒拋走了」，原本教師訂立黑色紙球代表負面情緒，當遊戲開始時，發現部份幼兒把黑色、白色波也一併拋走，團討時發現，黑、白色代表情緒只是教師訂立，幼兒自己未必認同，所以經商議之後，幼兒可自訂用甚麼顏色代表自己的負面情緒，然後再進行遊戲，在過程中他們表現投入及興奮。</p> <p>另一方面，團討能助提升教師的提問技巧，啟發幼兒的思考能力，並且能讓教師因應幼兒的學習表現，檢視活動的成效並對課程作出適切的回饋。</p> <p>d. 因應疫情，原定由「計劃」的學校發展主任到校主持的「校本家長工作坊～如何陪伴孩子在遊戲中學習和成長」改以觀看網上影片的形式進行，家長可自行選擇時間觀看。透過影片能讓家長了解遊戲教學的功能和價值、如何培育孩子全人發展以面對廿一世紀的人才需要及家長在陪伴孩子學習和成長的角色。影片分為 2 部份，包括親子齊玩齊學和親子遊戲攻略。家長認同是次工作坊能有助家長認識遊戲對幼兒學習和成長的重要性。</p> <p>3. 推行「區角活動」，配合環境佈置及遊戲教學的發展，富探索性及趣味性的區角能提升幼兒的學習興趣及主動探索的精神。</p> <p>4. 本年度進行的「遊戲日」，幼兒能自由參與不同類型的遊戲活動，從活動評估記錄顯示，大部份幼兒對沒有規範的遊戲活動表現興奮和投入。</p> | <p>• 教學計劃、活動反思</p> <p>• 區角活動照片</p> |
|--|------------------------------------|

進一步改善建議 / 發展空間

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 參與「中文大學與學校夥伴協作中心【遊戲。學習。成長】計劃」，讓教師初步參與共同備課及設計遊戲教學活動，並透過每次教學實踐終結分享會，參與的教師都非常認同「計劃」的成效。惟大部份教師對遊戲教學的理解及掌握仍處於摸索階段，宜再作深化及鞏固這方面的技巧；而新年度亦會有兩位新入職的教師需帶領及支援，建議持續發展本計劃。</li><li>2. 繼續為教師安排相關的「遊戲教學」講座及工作坊，提升教師對遊戲教學的認識。</li><li>3. 持續為家長安排適切的家長講座，讓他們認識有關策略的推行，建立更具效能的家校夥伴關係。</li></ol> |  |
|---|--|

關注事項（二）：提升非華語幼兒學習中文的能力及興趣

| 工作計劃所運用的策略及工作  | 憑證：  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長成立非華語教育統籌小組，負責統籌及監察本計劃，成員包括校長及六位來自各級的教師代表。</li> <li>2. 學校參與由香港大學專業進修學院提供的「教學相長、家校共融——非華語幼稚園學生學習中文支援計劃」，為教師提供專業發展培訓，以提升教師教授非華語學童學習中文的專業技能。計劃流程如下：               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. HKUSPACE 支援團隊於開課前到校探訪，讓教師了解支援服務的重點，就學校面對的困難和限制，共同擬定可行的支援方案。</li> <li>b. 「計劃」分上、下學期各兩次到校支援，內容包括：提供教具、繪本書目建議、觀課及回饋、安排跨校交流、家校合作／講座等。</li> <li>c. 安排教師參加「繪本教學」及「繪本教學的提問技巧」工作坊。</li> <li>d. 安排教師參加跨校觀課活動。</li> </ol> </li> <li>3. 提升非華語幼兒的學習興趣，策略包括：               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 教師設計富趣味性的語文教學活動。</li> <li>b. 豐富課室環境及設計不同程度的區角遊戲。</li> <li>c. 利用不同的活動與幼兒重溫主題內所學的詞彙，跟進非華語幼兒學習中文的情況。</li> </ol> </li> <li>4. 參加由循道愛華村服務中心舉辦的「Joy 種小樹苗」支援非華語兒童學好中文計劃，活動包括：               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 進行六節故事分享活動，透過教師提問故事內容，提升幼兒聽、講的能力。</li> <li>b. 「Joy 種小樹苗」親子社區遊學活動，邀請非華語家庭與子女一起乘坐旅遊巴到香港動植物公園、科學館遊覽及參觀，透過是次的戶外活動，以幫助非華語家庭多認識社區的設施，增進親子關係。</li> </ol> </li> <li>5. 舉辦「國際共融服飾展繽紛活動」，全校師生穿著不同國家的服飾回校，而每個課室亦會以不同的牆畫作佈置，供幼兒拍照。另一方面，亦會透過播放網上影片，讓幼兒認識各國的文化、特色食物等，建立良好的共融文化。</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作小組分工表</li> <li>• 會議記錄</li> <li>• 觀課教案</li> <li>• 教具評估記錄</li> <li>• 活動通告</li> <li>• 活動花絮</li> <li>• 活動流程表</li> <li>• 活動照片</li> </ul> |

## 評述工作計劃的成效

|   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 校長成立非華語教育統籌小組並定期舉行會議，訂定是次關注事項的目標及工作框架，再與全體教師舉行會議，能提升工作效能，亦能讓全體教師清晰知道是次關注事項之目標、跟進工作及對幼兒從遊戲中學習的認識。</li><li>2. 參與是次的「教學相長、家校共融——非華語幼稚園學生學習中文支援計劃」，有助提升教師的專業技能。<ol style="list-style-type: none"><li>a. HKUSPACE 支援團隊於開課前到校探訪，有助學校了解支援服務的重點，並能就老師面對的困難和限制，共同擬定可行的支援方案。</li><li>b. 「計劃」安排支援人員到校觀課，在觀課完結後，他們會就老師的教學表現給予適切的指導，並提出有建設性的改善建議，惟提出的建議校方未有能力可以即時做到，如兒歌太長、認字太多等，宜調適幼兒的學習進度。在認讀中文字詞方面，導師建議讓非華語兒童可以見到老師的口形，並加強華語的意境等。校方會於來年的學習進度上有所調適。</li><li>c. 老師參與有關繪本教學策略的工作坊，讓老師學習怎樣提升提問技巧，又可利用繪本上的圖畫延伸想像，引導幼兒聯想字彙等。老師能將所學到的技巧實踐出來，並可根據非華語幼兒的學習表現，知道自己對教學策略的掌握程度。</li><li>d. 安排跨校觀課能增進教師對非華語學生的認識和教學技巧。</li></ol></li><li>3. 設計富趣味性的語文環境及區角遊戲能增添非華語幼兒的學習興趣。</li><li>4. 參加由循道愛華村服務中心舉辦的「Joy 種小樹苗」支援非華語兒童學好中文計劃，能幫助幼兒：<ol style="list-style-type: none"><li>a. 透過故事分享及教師提問故事內容，加強幼兒聽、講的能力。</li><li>b. 「Joy 種小樹苗」親子社區遊學活動，能幫助非華語家庭融入社群，認識社區的不同設施，增進親子關係。</li></ol></li><li>5. 舉辦「國際共融服飾展繽紛活動」，能建構共融的校園，讓非華語幼兒融入校園生活。</li></ol> |  |
|---|--|

## 進一步改善建議 / 發展空間

|  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 為非華語兒童提供多元化的教學活動，如設計富趣味性的教具、發聲教材等，吸引兒童學習，以提升口語表達及認讀的能力，亦可嘗試利用繪本教學，提升兒童學習的興趣。</li><li>2. 加強語文環境的創設，提供生活化的語境，讓非華語兒童更易掌握中文字的運用。</li><li>3. 持續讓教師參加由香港大學專業進修學院舉辦的「教學相長、家校共融——非華語幼稚園學生學習中文支援計劃」，鞏固教師教授非華語兒童學習中文的技巧及能力。</li></ol> |  |
|--|--|

## 2.2 我們的學與教

### 評述工作成效

憑證：

|   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校的辦學使命是實踐基督的愛，推動全人教育，每學年都編排完整的聖經課程，讓兒童從小學習聖經的真理，並透過每週的集會及各項宗教活動，建立兒童的屬靈品格。</li> <li>2. 學校參考〈學前教育課程指引〉和教材套資料，擬訂各級課程大綱，以主題作綜合的課程，並推行設計活動及區角活動，學習內容編排全面，能兼顧兒童體能、語言、認知、情緒、美育及群性的發展。</li> <li>3. 教學計劃以環繞兒童日常生活為主題，學校安排兒童參與不同的活動及透過到校的講座，藉以豐富兒童的生活經驗及學習的趣味性。</li> <li>4. 學校以不同的渠道，如電話的溝通、家長日以 zoom 形式分享等，藉以收集家長對課程目標的認同。</li> <li>5. 教師能共同參與擬訂教學計劃，編排不同類型的課堂活動，並因應不同的學習內容佈置區角活動，藉以提升兒童的學習。</li> <li>6. 校長透過查閱教學計劃、評估及觀課，監察課程推行。主任協助校長管理課程，而教師在每個主題均作課程評估，以檢討課程實施的成效。</li> <li>7. 教師共同設計混齡活動，於兩週推行一次，透過觀課和每次活動後的評估作出跟進及改善。惟因新冠疫情嚴峻，為讓幼兒有足夠的社交距離，本年度取消是項活動。</li> <li>8. 學校於 1 月至 3 月新冠疫情停課期間，教師每兩星期為幼兒準備《學習包》，並每星期定時提供網上教學活動，讓幼兒能在家中學習。</li> <li>9. 當 5 月開始恢復面授時，教師積極善用半天的學習時間為幼兒編訂適切及均衡的教學活動，並有足夠時間讓幼兒進行自選活動、音樂活動及體能活動，讓兒童得到均衡的發展。</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 集會歌曲</li> <li>• 照片</li> <li>• 課程進度大綱</li> <li>• 設計活動報告</li> <li>• 各級在校講座照片</li> <li>• 級會記錄</li> <li>• 教師的教學評估</li> <li>• 《學習包》記錄</li> <li>• 網上學習記錄</li> </ul> |
|---|--|

### 進一步改善的建議 / 發展空間

|   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為進一步加強實踐基督的愛，推動全人教育，由多名教師組成宗教小組，協助校長，訂定每月的靈育主題，並安排由宗教教師每星期一次於早上帶領兒童集會、唱詩歌及祈禱。</li> <li>2. 定期讓教師分享現在課程推行的模式及所面對的困難，彼此勉勵，互相分享。</li> </ol> |  |
|---|--|

## 2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效

憑證：

|   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校的兒童大部份屬於中下階層家庭，家庭背景複雜；經常因為經濟的壓力衍生了很多問題，直接或間接影響了幼兒的情緒和行為。</li> <li>2. 整體而言，學校在關顧兒童服務方面有良好成效，去年透過家長觀課的分享及家長日與教師面談的內容所得，家長對本校的服務十分滿意。尤其對情緒行為或學習等出現特殊表現的兒童予以關注，教師會列為「輔導個案」，與校長商議共同輔導兒童，如有需要更提供轉介服務或由駐校社工跟進。</li> <li>3. 為家庭發生特變作出支援，除關心或作家訪外，協助轉介教會或相關的機構協助家長得到專業支援，學校並為經濟緊急情況的給予助學金解決燃眉之急。</li> <li>4. 上述兒童的問題基於私隱的關係，開始時由校長處理為主，教師雖然敏感到兒童家庭的問題，但因未了解事情的細節因而未能適當地輔導兒童，只是關注其情緒的變化。</li> <li>5. 為新入學兒童作好適應校園生活的安排，讓家長陪同上學，使兒童感覺到安全感，容易適應學校的環境。</li> <li>6. 為高班的兒童準備幼小銜接活動，安排家長及兒童參觀小學，讓兒童進入小一前有心理的預備。</li> <li>7. 推行舊校服回收計劃，並將舊校服給予一些有需要的家庭。</li> <li>8. 為老師安排相關培訓，提升教師對遊戲教學有更多的認識。</li> <li>9. 心橋融合教育服務，除為有個別需要的幼兒提供到校服務外，還會讓家長每月定時帶子女到中心接受訓練。</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導個案記錄</li> <li>• 家長面談記錄</li> <li>• 轉介信件</li> <li>• 家訪記錄</li> <li>• 社工中期報告</li> <li>• 輔導個案記錄</li> <li>• 照片</li> <li>• 參觀照片</li> <li>• 通告</li> <li>• 教學計劃</li> </ul> |
|---|--|

進一步改善的建議 / 發展空間

|   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強教師對家長及幼兒輔導技巧的培訓。</li> <li>2. 為教師安排的培訓作出評估及跟進。</li> <li>3. 繼續加強與教會及有關機構的合作，讓家長及兒童得到適切的幫助。</li> </ol> |  |
|---|--|

3.1 探討持續發展的工作

| 未來的重點工作                             | 發展基礎   | 機遇 / 挑戰  |
|-------------------------------------|--|--|
| <p>1. 鞏固及深化教師對遊戲教學策略的掌握，提升教學技巧。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校於本年度參加了優質教育基金主題網絡計劃～大專院校「遊戲·學習·成長」計劃，初步理解遊戲教學的理念，並於課堂中實踐。</li> <li>• 遊戲統籌小組成員可將遊戲教學的策略及經驗傳承，建立共同備課和分享的文化。</li> <li>• 教師善用學校環境，設計富探索性及趣味性的「切入遊戲」，讓幼兒在活動區域中自由探索，提升幼兒的學習興趣及主動學習的精神。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續參加了優質教育基金主題網絡計劃～大專院校《遊戲·學習·成長》，鞏固及深化教師帶領幼兒遊戲學習的技巧。</li> <li>• 教師對進行遊戲教學時，如何把遊戲配合課程引進教學中，仍存在謎思。</li> <li>• 教師樂於嘗試與幼兒進行遊戲，並從遊戲中延伸至不同範疇的學習重點，促進學習的成效。</li> </ul> |
| <p>2. 加強非華語幼兒學習中文的能力及興趣。</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校有不同國籍的幼兒入讀，建立良好的共融文化。</li> <li>• 部份教師具備教授非華語幼兒的經驗，教師間亦會經常分享及交流教學的技巧。</li> <li>• 本園持續參加了由教育局舉辦「教學相長、家校共融——非華語幼稚園學生學習中文支援計劃」(網絡學校)。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 近年非華語學童入讀的人數倍增至 40 多人。</li> <li>• 教育局近年關顧及重視多元化背景的幼兒，切合本園校本發展的目標。</li> <li>• 政府提供支援聘用非華語教師。</li> </ul>  |

### 3.2 關注事項

- |                              |
|------------------------------|
| 1. 鞏固及深化教師對遊戲教學策略的掌握，提升教學技巧。 |
| 2. 加強非華語幼兒學習中文的能力及興趣。        |



### 3.2 關注事項

#### 2022-2023 年度的工作計劃

關注事項（一）目標：鞏固及深化教師對遊戲教學策略的掌握，提升教學技巧。

| 工作目標                         | 策略 / 工作  | 時間表                              | 成功準則   | 檢討工具 / 資料 | 負責人          | 所需資源             | 備註       |
|------------------------------|--|----------------------------------|--|-----------|--------------|------------------|----------|
| 1. 鞏固及深化教師對遊戲教學策略的掌握，提升教學技巧。 | 1. 遊戲統籌小組，持續負責統籌及監察本計劃，成員包括校長、主任及三位來自三個級別教師。   | 2022年<br>9月                      |  |           | • 校長<br>• 主任 |                  | • 校長召開會議 |
|                              | 2. 持續參與優質教育基金主題網絡計劃～大專院校「遊戲·學習·成長」計劃，進一步理解遊戲教學的理念，並於課堂中實踐。   | 2022年<br>9月<br>至<br>2023年<br>6月  | • 80%教師認同持續參與優質教育基金主題網絡計劃～大專院校「遊戲·學習·成長」計劃，有助教師進一步理解遊戲教學的理念。 |           |              |                  |          |
|                              | 3. 檢視課程設計，加強遊戲中自由探索的元素，減少遊戲的規範，讓幼兒能因應自己的喜好、能力及生活經驗，邀請玩伴進行遊戲並可盡情表達感受及探索身邊的事物。藉著不同年齡的遊戲特點，設計不同的遊戲活動。 | 2022年<br>10月<br>至<br>2023年<br>6月 | • 80%教師認同減少遊戲的規範，能提升幼兒在遊戲中自由探索的能力。                           | • 各級教學評估  | • 校長<br>• 主任 | • 遊戲場地<br>• 建構玩具 | • 校長召開會議 |

|   |                  |   |                         |                          |                |                           |
|---|------------------|---|-------------------------|--------------------------|----------------|---------------------------|
| 4. 繼續推行「區角活動」，善用課室環境，設計富探索性及趣味性的區角，提升幼兒的學習興趣及主動學習的精神。 | 2022年9月至2023年6月  | • 80%教師認同創設有利於區角活動的環境佈置，能提升幼兒的學習興趣及主動學習的精神。 | • 區角活動照片                | • 校長<br>• 主任             |                | • 校長召開會議，提醒教師設計區角時要注意的事項。 |
| 5. 教師培訓工作坊<br>• 邀請專業導師到校培訓，提升教師專業知識。<br>• 同儕觀課        | 2022年11月至2023年4月 | • 80%教師認同專業導師到校培訓、同儕教學觀摩、教學分享等能提升教師專業知識。    | • 教師培訓工作坊照片<br>• 同儕觀課記錄 | • 校長<br>• 主任             |                |                           |
| 6. 各級增設「遊戲日」，讓幼兒能自由參與不同類型的遊戲活動，發揮創意和解難能力，促進社交發展。      | 2023年5月至7月       | • 80%教師認同「遊戲日」能讓幼兒發揮創意，促進社交發展。              | • 校務會議<br>• 遊戲日活動照片     | • 校長<br>• 主任<br>• 遊戲統籌小組 | • 不同類型的遊戲及體能用品 | • 校長召開會議                  |
| 7. 檢討會<br>透過檢討會，檢示是次校本培訓的成效。                          | 2023年7月          | • 80%認同「遊戲」培訓能深化教師對遊戲教學策略的掌握。               | • 校務會議                  | • 校長<br>• 主任             |                | • 校長召開會議                  |

關注事項（二）目標：加強非華語幼兒學習中文的能力及興趣。

| 工作目標                  | 策略 / 工作  | 時間表                             | 成功準則                               | 檢討工具 / 資料                      | 負責人                    | 所需資源              | 備註       |
|-----------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------|----------|
| 1. 加強非華語幼兒學習中文的能力及興趣。 | 1. 分享會<br>校長召開會議，檢示各班有非華語兒童的現況。  | 2022年<br>8月                     |                                    | • 會議記錄                         | • 校長<br>• 主任           |                   | • 校長召開會議 |
|                       | 2. 繼續由非華語教育統籌小組，負責統籌及監察本計劃，成員包括校長及六位來自各級的教師代表。   | 2022年<br>9月<br>至<br>2023年<br>7月 |                                    | • 會議記錄                         | • 校長                   |                   | • 校長召開會議 |
|                       | 3. 加強非華語幼兒的學習興趣<br>• 設計富趣味性的語文教學活動<br>• 豐富課室環境及設計不同程度的區角遊戲<br>• 利用不同的活動與幼兒重溫主題內所學的詞彙，跟進非華語幼兒學習中文的情況。 | 2022年<br>9月<br>至<br>2023年<br>7月 | • 80%非華語幼兒能於活動中自主學習並能按能力增加閱讀詞彙的數量。 | • 級會記錄<br>• 兒童觀察記錄<br>• 兒童學習評估 | • 校長<br>• 主任           | • 購置活動教材及活動所需的物資。 |          |
|                       | 4. 修訂中文的教學內容，提供生活化的語境，讓非華語幼兒更易掌握中文生字的應用。   | 2022年<br>9月<br>至<br>2023年<br>6月 | • 80%幼兒能認識及運用常用的中文詞彙及句式。           | • 兒童學習評估                       | • 校長<br>• 主任<br>• 各班老師 | • 購置語文角教材及所需的物資。  |          |

|  |  |                                  |                                     |                     |                        |              |          |
|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------|--------------|----------|
|  | 5. 上學期開始逐步推行非華語活動，並調適其學習目標及設計，以配合非華語幼兒之能力及需要。  | 2022年<br>10月<br>至<br>2023年<br>6月 | • 80%教師認同逐步推行非華語活動，有助提升他們的學習興趣。     | • 兒童學習評估            | • 校長<br>• 主任<br>• 各班老師 |              |          |
|  | 6. 舉辦「國際共融民族派對」，全校師生穿著不同國家的服飾回校，而每個課室亦會以不同國家景點的牆畫作佈置，供幼兒拍照。另一方面，亦會透過播放網上影片，讓幼兒認識各國的文化、特色美食等，建立良好的共融文化。 | 2023年<br>5月                      | • 100%教師認同舉辦「國際共融民族派對」能幫助建立良好的共融文化。 | • 會議記錄<br>• 活動評估及照片 | • 校長<br>• 主任<br>• 各班老師 | • 購置活動的服飾及牆畫 |          |
|  | 7. 檢討會<br>透過檢討會，檢示是次校本培訓的成效。   | 2023年<br>7月                      | • 80%認同校本支援能加強非華語幼兒學習中文的能力。         | • 校務會議              | • 校長                   |              | • 校長召開會議 |

校監簽名： \_\_\_\_\_

校長簽名： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_