

耀東浸信會幼稚園
學校報告
二零二二至二零二三年度

目錄

| | 頁數 |
|-------------------------------------|-------|
| 第一部分 我們的學校 | |
| 1.1 辦學宗旨及目標 | 1 |
| 1.2 兒童情況 | 2 |
| 1.3 教職員情況 | 2 |
| 1.4 管理及行政 | 3 |
| 1.5 學校的安全設備及措施 | 4 |
| 1.6 全年活動安排 | 4-5 |
| 1.7 開支摘要 | 5 |
| 第二部分 自我評估 | |
| 2.1 檢視本年度工作計劃的成效 | |
| • 關注事項（一）：鞏固及深化教師對遊戲教學策略的掌握，提升教學技巧。 | 6-8 |
| • 關注事項（二）：加強非華語幼兒學習中文的能力及興趣。 | 9-11 |
| 2.2 我們的學與教 | 12 |
| 2.3 我們對兒童和教師的支援 | 13 |
| 第三部分 發展計劃 | |
| 3.1 探討持續發展的工作 | 14 |
| 3.2 關注事項 | 14 |
| • 關注事項（一）目標：提升教師水墨畫教學的技巧。 | 15-16 |
| • 關注事項（二）目標：提升教師帶領體能活動的創意和技巧。 | 17-18 |

1.1 辦學宗旨及目標

- **教育使命**

愛人如己

- **辦學宗旨**

以基督博愛的精神為兒童提供優質全人教育。使幼兒能樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新。

- **辦學目標**

學生方面： a. 讓幼兒認識神，培育他們學會彼此相愛和關心別人；

b. 提供人人有機會參與的多元化群體生活；

c. 給予幼兒發展多元智能的機會；

d. 給幼兒恰當的照顧和保護；

e. 幫助幼兒養成良好的學習習慣和生活態度；

f. 教育幼兒作一個良好的公民；

g. 培育幼兒尊敬長者的態度；

h. 培育幼兒對家庭倫理的觀念。

家長方面： a. 廣傳福音並關心家長靈裏的需要；

b. 與家長緊密聯繫，發展優質幼兒教育；

c. 提升家長親職教育的功能，使更了解和關心子女；

d. 誘導家長對幼兒發展所需之教育有更深的認識；

e. 幫助有問題及貧困的家庭，並作出支援或轉介。

教師方面： a. 關顧教師心靈的感受；

b. 支援教師全面接受專業培訓；

c. 促進教師專業知識的發展。

學校方面： a. 有效地分配及善用資源；

b. 校長高效能領導，教職員團隊協作；

c. 協同社區互動教育；

d. 聯繫區內小學，溝通銜接小幼課程。

1.2 兒童情況

學校本年開辦 12 班，共有兒童 141 人；班級編制及兒童人數如下：

| 班級 | 上午班 | | 下午班 | | 全日班 | |
|-----|-----|----|-----|----|-----|----|
| | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 |
| 高班 | 2 | 19 | / | / | 2 | 28 |
| 低班 | 2 | 20 | / | / | 2 | 30 |
| 幼兒班 | 2 | 18 | / | / | 2 | 26 |
| 總數 | 6 | 57 | / | / | 6 | 84 |

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 除校長外，機構共有 <u>1</u> 位主任，<u>9</u> 位全日教師，<u>3</u> 位半日教師，<u>2</u> 位全日支援教師，<u>1</u> 位半日支援教師，<u>1</u> 位兼職普通話教師，<u>1</u> 位全日會計，<u>1</u> 位全日文員，<u>1</u> 位全日校工。 過去一年離職教師 <u>2</u> 人，佔 <u>12</u> %。 |
|--|

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

| 教師資歷 | 婚姻及家庭治療輔導碩士課程 | 家長教育碩士課程 | 本科學士學位課程 | 幼稚園教育證書課程 |
|------|---------------|----------|----------|-----------|
| 人數 | 1 | 1 | 10 | 7 |
| % | 5% | 5% | 53% | 37% |

(3) 教學經驗

| 教學經驗 | 0-3 年 | 4-6 年 | 7 年或以上 |
|------|-------|-------|--------|
| 人數 | 4 | 3 | 10 |
| % | 23 | 18% | 59% |

(4) 教師專業發展情況

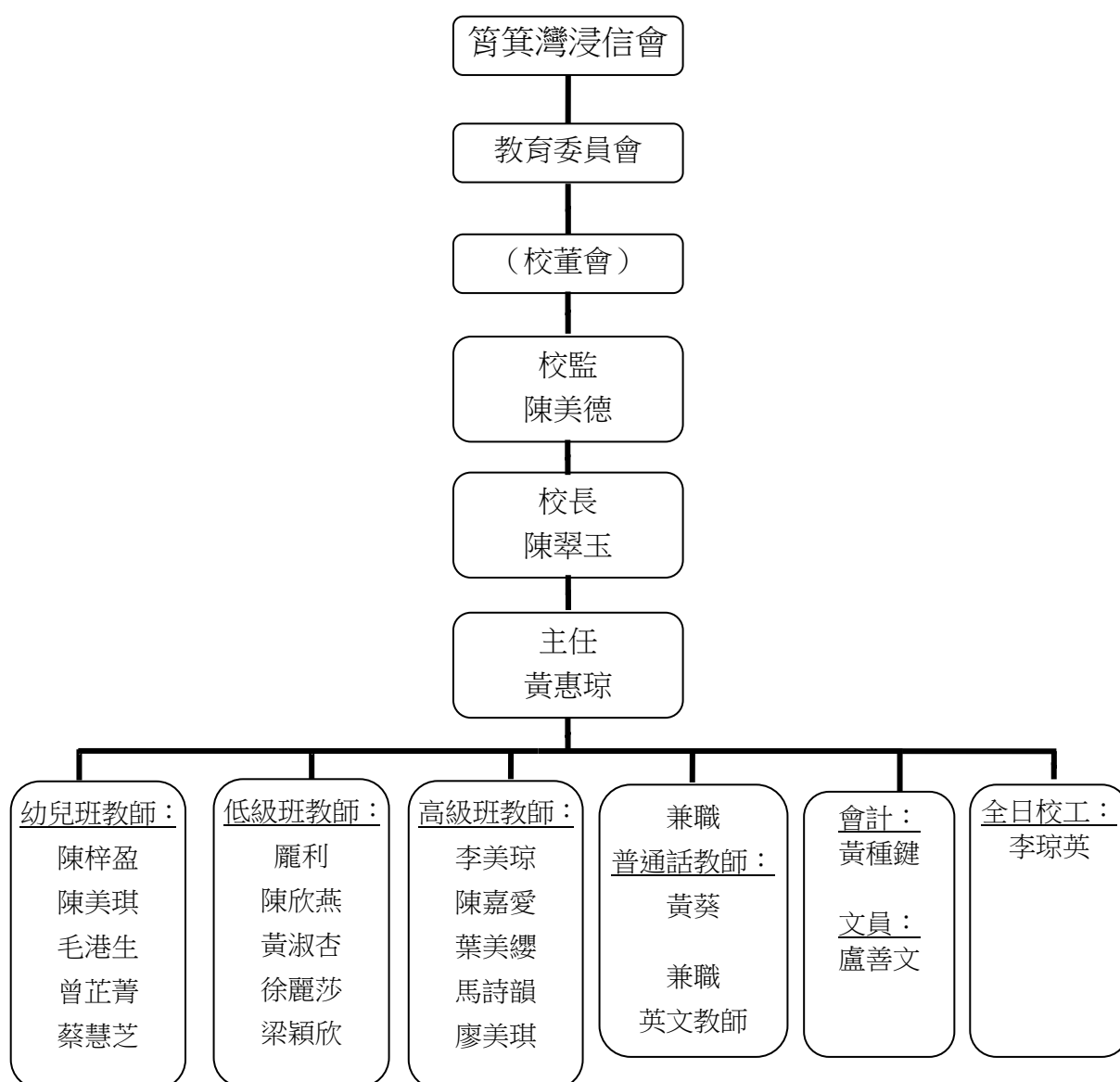
| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 本校有五位教師正修讀學士學位課程 教師參與 Zoom 講座、工作坊及研討會 19 次 教師培訓：(一) 與幼兒欣賞藝術 (二) 幼兒健康體適能活動 (三) 遊戲・學習・成長 (四) 創意水墨畫初階課程 |
|--|

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員由香港浸信會幼稚園教育協會會長、筲箕灣浸信會教會的教育委員會委員及註冊校董共六位組成。校董會每年召開 3-4 次會議以議決學校的重大政策和活動。在每次開會時，校長也會列席當中，以加溝通。校董會有效地支援學校及監察學校運作，審閱校長每月提交的學校報告，關心教職員工作績效及學校發展情況。校董成員大部份為教學人士，明瞭學校各方面的情況及需要。此外，每年更有兩次校董教職員聯誼聚會，使彼此間建立良好的聯繫。

(2) 行政架構



1.5 學校的安全設備及措施

- 學校有 4 位教師持有急救證書。
- 學校每個課室及唱遊室均設有安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
- 學校設有安全及危機指引的守則，以助教職員處理緊急事故。
- 兒童意外受傷亦有適時的處理和記錄，並會妥善跟進。
- 遇有傳染病校方會主動聯絡衛生署，請各教職員按指引做指定程序，以免傳染病蔓延。
- 經常留意新聞報導，並適當地提醒家長注意兒童在校外的人身安全。
- 由行政人員及各級老師代表組成危機小組。

1.6 全年活動安排

| 月份 | 班級 | 校內／校外活動 |
|------|-----------|---------------------------------------|
| 9 月 | 高班家長 | 小一家長研討會 |
| | 各級學生 | 提燈活動 |
| | 各級學生 | 生日會～魔術表演 |
| | 各級學生 | 升旗禮活動 |
| 10 月 | 各級學生及家長 | 電影欣賞<一路瞳行> (協辦機構：幸福傳聲基金會) |
| | 各級家長 | 家長天地～「體罰以外的管教方法」(防止虐待兒童會～黃靜枏姑娘)《Zoom》 |
| | 各級學生 | 齊來認識 CEDAW 工作坊 |
| | 高班學生 | 慎用救護服務講座 |
| | 各級學生及家長 | 親子繽紛嘉年 |
| 11 月 | 各級學生及家長 | 一人一花活動 |
| | 各級學生 | 港鐵社區畫廊「童畫作品展」 |
| | 各級家長 | 家長天地～「情緒，卡住了？」(負責：陳敏翹社工)《Zoom》 |
| | 高級學生 | 兒童設計活動 |
| | 各級學生 | 生日會～角色扮演 |
| | 各級學生 | 船長叔叔音樂會 |
| | 各級學生及家長 | 親子旅行<獅子會自然教育中心> |
| | 各級學生及家長 | 親子攝影比賽 |
| 12 月 | 各級學生 | 火警演習 |
| | 各級學生及家長 | 施比受更為有福<聖誕禮物愛心大行動> |
| | 各級學生及家長 | 家福會～「倒數聖誕親子歡樂包」 |
| | 各級學生及家長 | 親子聖誕禮物包裝設計比賽 |
| | 各級學生及家長 | 聖誕慶祝會及佈道會 |
| | 各級學生 | 港鐵社區畫廊「童畫作品展」 |
| | 各級學生及家長 | 親子幼兒體適能獎勵計劃(主辦機構：賽馬會家校幼兒體適能學堂) |
| | 各級學生代表及家長 | 聖誕報佳音 |
| 1 月 | 各級學生及家長 | 喜氣洋洋迎新春活動 |
| | 各級學生 | 生日會～模擬拜年活動 |
| | 各級學生 | 金齡樂隊表演(主辦機構：東華三院胡其廉長者鄰舍中心) |
| 2 月 | 各級家長 | 家長日 |
| | 各級學生及家長 | 一人一利是捐款活動 |
| | 低班學生 | 漁農署講座 |
| 3 月 | 各級學生 | 港鐵社區畫廊「童畫作品展」 |
| | 各級家長 | 家長講座～口腔健康教育講座(香港大學牙醫學院嚴戈輝醫生)《Zoom》 |

| 月份 | 班級 | 校內／校外活動 |
|----|----------|--|
| 3月 | 各級學生 | 生日會～動物嘉年華 |
| | 高級學生及家長 | 親子旅行＜海洋公園＞ |
| | 低班及高班學生 | 機電工程署安全講座 |
| 4月 | 各級學生 | 兒童復活節活動～佈偶劇 |
| | 各級學生及家長 | 「得寶小小農夫生態遊」親子工作坊 (協辦機構：EVI Services Ltd.) |
| | 各級家長 | 家長天地～「如何陪伴孩子從遊戲中學習和全面成長」(香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心～陳錦看女士) |
| | 各級學生 | 「水果日記咭」獎勵計劃 |
| | 低班家長 | 親子觀課 |
| 5月 | 低班家長 | 親子觀課 |
| | 各級學生及家長 | 「家校同心齊關愛•學生成長樂滿載」填色比賽 (主辦機構：家庭與學校合作事宜委員會) |
| | 幼兒班家長 | 親子觀課 |
| | 各級家長 | 家長天地～「教養奇兵 2.0」話劇表演(主辦機構：夢飛行合家歡劇團) |
| | 非華語學生及家長 | Big Bus Tours 玩轉香港島 |
| | 高班學生 | 拍攝畢業照片 |
| | 各級學生 | 拍攝証件照片 |
| | 各級學生 | 生日會～國際共融展繽紛 |
| | 幼兒班學生 | 兒童設計活動 |
| | 各級學生 | 火警演習 |
| 6月 | 各級學生 | 正向品格講座(協辦機構：EVI Services Ltd.) |
| | 各級學生 | 畢業禮暨結業典禮綵排 |
| | 各級學生及家長 | 畢業禮暨結業典禮 |
| | 低級學生及家長 | 參觀筲箕灣崇真學校 |
| | 各級學生 | 端午節活動 |
| | 高級學生 | 足部檢查(主辦機構：專職醫療復康中心) |
| | 華語學生及家長 | Big Bus Tours 玩轉香港島 |
| | 各級學生及家長 | 親子遊戲日 |
| | 低級學生 | 兒童設計活動 |
| 7月 | 各級學生 | 升旗禮活動 |
| | 各級學生 | 生日會～懷舊派對 |
| | 高級學生 | 小一模擬課 |
| | 各級學生 | 聖經活動 |
| | 高級學生及家長 | 畢業生聚餐 |
| | 各級家長 | 家長日 |
| | 各級家長 | 新生家長會 |

1.7 開支摘要

| | |
|-----------------------|-----|
| 1. 校長及教學人員薪酬及公/強積金 | 64% |
| 2. 支援人員及非教學人員薪酬及公/強積金 | 19% |
| 3. 租金、差餉及地租 | 7% |
| 4. 教學用品、消耗性教具 | 0% |
| 5. 員工培訓及專業發展 | 0% |
| 6. 其他開支 | 9% |

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）：鞏固及深化教師對遊戲教學策略的掌握，提升教學技巧。

工作計劃所運用的策略及工作

憑證：

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續參加「中文大學與學校夥伴協作中心【遊戲・學習・成長】計劃」（簡稱「計劃」）。 2. 遊戲統籌小組繼續負責統籌及監察本「計劃」，成員包括校長、主任及3位來自3個級別的教師代表。 3. 繼續由「計劃」的學校發展主任到校，提供校本支援服務。 <ol style="list-style-type: none"> a. 透過提供中央培訓，讓課程領導及教師掌握遊戲教學的理念及功能，並明白如何透過繪本豐富遊戲教學的設計。 b. 透過校本支援（備課、觀課及課後檢討），提升教師設計及實踐遊戲教學之專業能力。 c. 設計多元化的遊戲教學活動，並透過3E元素（探索、表達、賦權），減少遊戲中的規範，加強遊戲中自由探索的元素，鼓勵他們主動學習，促進全人發展。 d. 舉辦校本家長工作坊，並鼓勵家長參與幼兒學習，促進家校協作，共同推動幼兒全人發展。 e. 總結計劃支援經驗。 4. 持續推行「區角活動」，善用課室環境，設計富探索性及趣味性的區角，提升幼兒的學習興趣及主動探索的精神。 5. 加強遊戲中自由探索的元素，減少遊戲的規範，讓幼兒能因自己的喜好、能力及生活經驗，邀請玩伴進行遊戲並可盡情表達感受及探索身邊的事物。藉著不同年齡的遊戲特點，設計不同的遊戲活動。 6. 各級舉行「遊戲日」，讓幼兒能自由參與不同類型的遊戲活動，發揮創意及解難能力，促進社交發展。 | <ul style="list-style-type: none"> •會議記錄 •工作小組分工表 •會議記錄 •工作坊照片 •區角活動照片 •活動記錄 •「遊戲日」活動花絮 |
|---|--|

計劃的成效

| | |
|---|--|
| <p>1. 遊戲統籌小組參與「計劃」的各項專業活動、發展校本課程及教學策略，再與校內教師分享經驗，能提升工作效能，持續讓教師清晰知道「計劃」的目標、跟進工作及對幼兒從遊戲中學習的認識。</p> <p>2. 持續參與「中文大學與學校夥伴協作中心【遊戲•學習•成長】計劃」（簡稱「計劃」），為學校提供校本支援服務，發展出更切合幼兒學習需要的校本遊戲活動。</p> <p>a. 中央工作坊及校本教師工作坊能讓學校領導及教師了解遊戲為本的教學理念及價值。</p> <p>b. 「計劃」的學校發展主任分上、下學期到校指導共兩個教學循環的發展（每一教學循環包括共同備課、觀課及課後檢討）及總結會議等。推行期間，校長、主任及指定級別的教師積極參與定期進行的共同備課、觀課及反思等，激發了教學的多元思維，亦能檢視及加強了活動的探索及遊戲元素，以及交流開放式的提問技巧。學校發展主任每次觀課時，都會拍攝教學片段、活動照片等，方便與教師們作出課後的檢討，透過彼此互動及分享，有助教師掌握遊戲教學設計及實踐的技巧。</p> <p>c. 賦權幼兒在遊戲中學習表達和探索，有助提升幼兒自主學習的能力。如幼兒班下學期的其中一個教學循環進行實踐，以「公主生病了」為主題，在進行切入遊戲「模擬診所」時，幼兒扮演醫生、護士及病人，模擬在診所看醫生的情景，在觀察過程中，看見有一位幼兒拿著長長的繩子，行近坐著的其中一個「病人」旁，然後把繩子不停地環繞著他的手臂，老師提問他為甚麼這樣做呢？他表達「病人」受傷了，要幫他包紮傷口！原來在探索的過程中，從老師提供的不同種類物料當中，他找到這條長長的繩子就當作繃帶，而且從觀察中發現幼兒是知道繃帶的用途。</p> <p>另一方面，團討能助提升教師的提問技巧，啟發幼兒的思考能力，並且能讓教師因應幼兒的學習表現，檢視活動的成效並對課程作出適切的回饋。</p> <p>d. 由「計劃」的學校發展主任到校主持的校本家長工作坊「如何陪伴孩子在遊戲中學習和成長」，透過工作坊，讓家長瞭解繪本結合遊戲教學的價值、家長陪伴孩子學習和成長的角色、如何培育孩子有健康的身心成長，發展他們的多元智能，以面對人生的挑戰。活動內容包括遊戲的功能和價值、孩子的全人發展及他們的學習模式、家長在培育孩子成長的角色及學校遊戲教學經驗分享。透過問卷調查，家長認同是次工作坊能有助家長認識遊戲教學對幼兒學習和成長的重要性。</p> <p>3. 推行「區角活動」，配合環境佈置及遊戲教學的發展，富探索性及趣味性的區角能提升幼兒的學習興趣及主動探索的精神。</p> <p>4. 本年度進行的「遊戲日」，幼兒能自由參與不同類型的遊戲活動，從活動評估記錄顯示，大部份幼兒對沒有規範的遊戲活動表現興奮和投入。</p> | <p>•教學計劃、活動反思</p> <p>•校本家長工作坊問卷</p> <p>•區角活動照片</p> |
|---|--|

進一步改善建議 / 發展空間

| | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 建議在教學計劃中加設「切入遊戲」，幫助教師從觀察中瞭解幼兒的已有知識、興趣和經驗，以調節教學內容及增加幼兒在遊戲中自由探索的機會。2. 在設置區角活動時，可善用課室門外角落及走廊位置，讓幼兒有更多探索的空間。3. 持續為家長安排適切的家長講座，讓他們認識有關策略的推行，建立更具效能的家校夥伴關係。 | |
|--|--|

關注事項（二）：加強非華語幼兒學習中文的能力及興趣。

| 工作計劃所運用的策略及工作 | 憑證： |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續由非華語教育統籌小組，負責統籌及監察本計劃，成員包括校長及六位來自各級的教師代表。 2. 持續參加由香港大學專業進修學院提供的「教學相長、家校共融——非華語幼稚園學生學習中文支援計劃」簡稱「計劃」，為教師提供專業發展培訓，以提升教師教授非華語學童學習中文的專業技能。計劃流程如下： <ol style="list-style-type: none"> a. HKUSPACE 支援團隊於開課前到校探訪，讓教師了解支援計劃的重點，探討各班非華語學童的校情，並按照學校期望的支援重點，包括面對的困難和限制，共同擬定可行的支援方案。 b. 「計劃」分上、下學期兩次的觀課前共同備課，透過 zoom 會議，支援團隊就老師所提交的教案，給與可行的建議及作出適切的修訂。 c. 「計劃」分上、下學期各兩次到校觀課，內容包括：提供教具、繪本書目建議，並就觀課的內容給與回饋及建議。 3. 加強非華語幼兒的學習興趣，策略包括： <ol style="list-style-type: none"> a. 教師設計富趣味性的語文教學活動。 b. 豐富課室環境及設計不同程度的區角遊戲。 c. 利用不同的活動與幼兒重溫主題內所學的詞彙，並利用實物加強認讀詞彙時意境，逐步跟進非華語幼兒學習中文的情況。 4. 參加由循道愛華村服務中心舉辦的「Joy 種小樹苗」支援非華語兒童學好中文計劃，活動包括： <ol style="list-style-type: none"> a. 進行 3 節故事分享活動，透過教師提問故事內容，培養非華語學童學習中文的興趣，建立自信心和成就感，並按照非華語學童學習中文的需要，建立共融的文化。 b. 「Joy 種小樹苗」親子社區遊學活動，邀請非華語家庭與子女一起乘坐旅遊巴到赤柱遊覽及參觀。透過是次戶外活動，提升非華語家庭對香港景點及傳統文化的認識，並增進親子關係。在老師安排的挑戰任務活動中，增強運用中文的能力。 5. 舉辦「喜氣洋洋迎新春」活動，全校師生穿著新年服飾回校，一起觀看賀年舞蹈表演，並在不同的課室設有年宵攤位，如製作撥浪鼓、示範利用水墨在中國紙扇上畫畫或寫字、玩投壺遊戲等，讓非華語家庭透過參與活動增強對中華文化的認識。 6. 舉辦 Big Bus Tours 玩轉香港島活動，邀請非華語家庭與子女一起乘坐雙層敞篷觀光巴士遊覽香港島及乘坐山頂纜車到山頂觀光，提升對香港景點及特色交通工具的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> •工作小組分工表 •會議記錄 •觀課教案 •教具評估記錄 •活動通告 •活動照片 •活動流程表 •活動照片 •活動通告 •活動照片 |

| | |
|--|--|
| <p>7. 繼續舉辦「國際共融民族派對」，全校師生穿著不同國家的服飾回校，在禮堂及唱遊室以不同國家代表的建築物牆畫作佈置，供幼兒拍照，認識這些國家代表建築物的特色。另一方面，亦會透過播放網上影片，讓幼兒認識各國的文化、打招呼的語言、特色食物等，建立良好的共融文化。</p> | <ul style="list-style-type: none"> •活動通告 •活動照片 |
|--|--|

評述工作計劃的成效

| | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續由校長帶領非華語教育統籌小組並定期舉行會議，訂定是次關注事項的目標及工作框架，再與全體教師舉行會議，能提升工作效能，亦能讓全體教師清晰知道是次關注事項之目標、跟進工作及加強非華語幼兒學習中文的能力及興趣。 2. 繼續參與「教學相長、家校共融——非華語幼稚園學生學習中文支援計劃」，有助提升教師的專業技能。 <ol style="list-style-type: none"> a. HKUSPACE 支援團隊到校探訪，有助學校了解支援服務的重點，並能就學校面對的困難和限制，共同擬定可行的支援方案。 b. 「計劃」安排支援人員到校觀課，在觀課完結後，他們會就老師的教學表現給予適切的指導，並提出有建設性的改善建議，學校會因應所提出的建議的援急先後而調適幼兒的學習進度。在認讀中文字詞方面，讓非華語兒童可以見到老師的口形，並加強華語的意境等。 3. 設計富趣味性的語文環境及區角遊戲能增添非華語幼兒的學習興趣。 4. 參加由循道愛華村服務中心舉辦的「Joy 種小樹苗」支援非華語兒童學好中文計劃，能幫助幼兒： <ol style="list-style-type: none"> a. 透過故事分享及教師提問故事內容，加強幼兒聽、講的能力。 b. 「Joy 種小樹苗」親子社區遊學活動，能提升非華語家庭對香港景點及傳統文化的認識，並增進親子關係。通過老師安排的挑戰任務，有助增強運用中文的能力。 5. 舉辦「喜氣洋洋迎新春」活動，透過環境的佈置、配合新春佳節的賀年舞蹈表演、各種具特色的中國玩兒，吸引非華語家庭踴躍參與，確實增添對中華文化的認識。 6. 舉辦 Big Bus Tours 讓非華語家長與子女透過是日的行程，一起品嚐中國點心、坐觀光敞蓬巴士遊覽香港島及乘搭纜車到山頂觀光，有助對香港景點及特色交通工具的認識。 7. 舉辦「國際共融民族派對」，能建構共融的校園，讓非華語幼兒融入校園生活。 | |
|--|--|

進一步改善建議 / 發展空間

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 為非華語兒童提供多元化的教學活動，如設計富趣味性的教具、發聲教材等，吸引兒童學習，以提升口語表達及認讀的能力，亦可嘗試利用繪本教學，提升兒童學習的興趣。2. 加強語文環境的創設，提供生活化的語境，讓非華語兒童更易掌握中文字的運用。3. 持續讓教師參加由香港大學專業進修學院舉辦的「教學相長、家校共融——非華語幼稚園學生學習中文支援計劃」，深化教師教授非華語兒童學習中文的技巧及能力。 | |
|--|--|

2.2 我們的學與教

評述工作成效

憑證：

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校的辦學使命是實踐基督的愛，推動全人教育，每學年都編排完整的聖經課程，讓兒童從小學習聖經的真理，並透過每週的集會及各項宗教活動，建立兒童的屬靈品格。 2. 學校參考〈學前教育課程指引〉和教材套資料，擬訂各級課程大綱，以主題作綜合的課程，並推行設計活動及區角活動，學習內容編排全面，能兼顧兒童體能、語言、認知、情緒、美育及群性的發展。 3. 教學計劃以環繞兒童日常生活為主題，學校安排兒童參與不同的活動及透過到校的講座，藉以豐富兒童的生活經驗及學習的趣味性。 4. 學校以不同的渠道，如家長觀課、家長面談、電話的溝通、觀課問卷的回應及家長日的分享等，藉以收集家長對課程目標的認同。 5. 教師能共同參與擬訂教學計劃，編排不同類型的課堂活動，並因應不同的學習內容佈置區角活動，藉以提升兒童的學習。 6. 校長透過查閱教學計劃、評估及觀課，監察課程推行。主任協助校長管理課程，而教師在每個主題均作課程評估，以檢討課程實施的成效。 7. 教師共同設計混齡活動，於兩週推行一次，透過觀課和每次活動後的評估作出跟進及改善。惟因新冠疫情雖然放緩，為讓幼兒有足夠的社交距離，本年度繼續取消是項活動。 8. 學校能配合幼兒的生活經驗及興趣進行「設計活動」，活動包括「車子啾啾啾」、「影子捉迷藏」、「有營的蔬菜」等，透過資料搜集、戶外觀察、實物操弄、科學探索、參觀及親子創作活動等，鼓勵幼兒從不同活動中自由探索，建立積極的學習態度，亦能加強家長參與孩子的學習歷程的投入度和積極性。 9. 學校重視幼兒品德的培養，將宗教、德育及情緒教育元素融入日常課程，教師編寫教學活動時，透過遊戲、故事分享等形式進行，幫助幼兒關愛他人，建立良好的生活態度及正確的價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> •集會歌曲 •照片 •課程進度大綱 •設計活動報告 •各級在校講座 •照片 •面談記錄 •觀課問卷 •級會記錄 •教學計劃評估 •設計活動評估 |
|---|---|

進一步改善的建議 / 發展空間

| | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 為進一步加強實踐基督的愛，推動全人教育，由多名教師組成宗教小組，協助校長，訂定每月的靈育主題，並安排由宗教教師每星期一次於早上帶領兒童集會、唱詩歌及祈禱。 2. 為幼兒提供身心健康的發展，重點推行幼兒創意藝術教育和健康體適能活動，加強教師帶領藝術和體適能活動的知適和技巧。 | |
|--|--|

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效

憑證：

| | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校的兒童大部份屬於中下階層家庭，家庭背景複雜；經常因為經濟的壓力衍生了很多問題，直接或間接影響了幼兒的情緒和行為。 2. 整體而言，學校在關顧兒童服務方面有良好成效，去年透過家長觀課的分享及家長日與教師面談的內容所得，家長對本校的服務十分滿意。尤其對情緒行為或學習等出現特殊表現的兒童予以關注，教師會列為「輔導個案」，與校長商議共同輔導兒童，如有需要更提供轉介服務或由駐校社工跟進。 3. 為家庭發生特變作出支援，除關心或作家訪外，協助轉介教會或相關的機構協助家長得到專業支援，學校並為經濟緊急情況的給予助學金解決燃眉之急。 4. 上述兒童的問題基於私隱的關係，開始時由校長處理為主，教師雖然敏感到兒童家庭的問題，但因未了解事情的細節因而未能適當地輔導兒童，只是關注其情緒的變化。 5. 為新入學兒童作好適應校園生活的安排，讓家長陪同上學，使兒童感覺有安全感，容易適應學校的新環境。 6. 為高班的兒童準備幼小銜接活動，在 7 月推行升小一模擬學習活動，安排教師教導不同的科目、學習填寫家課手冊、協助教師教導不同的科目等。此外，還會安排家長及兒童參觀小學，能有效幫助兒童親身體驗小學環境和學習生活，讓兒童進入小一前有心理的預備。 7. 駐校社工亦為有需要支援的幼兒，安排有關情緒和社交的個別訓練活動，並持續與相關家長保持緊密聯繫，為家長提供專業意見、支援及策略。 8. 推行舊校服回收計劃，並將舊校服給予一些有需要的家庭。 9. 本年度共有 40 多位非華語學生，學校安排教師參與教育局資助的非華語培訓工作坊以規劃適切的教學活動給予相關的幼兒，並作出個別的支援和輔導。 10. 心橋融合教育服務，除為有個別需要的幼兒提供到校服務外，還會讓家長每月定時帶子女到中心接受訓練。 11. 為老師安排相關培訓工作坊，提升教師對體適能及美藝教學有更多的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> •輔導個案記錄 •家長面談記錄 •轉介信件 •家訪記錄 •社工中期報告 •輔導個案記錄 •照片 •小一模擬課教學計劃 •參觀照片 •通告 •到校訓練時間表 •培訓工作坊評估 •工作坊照片 |
|--|---|

進一步改善的建議 / 發展空間

| | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強教師對家長及幼兒輔導技巧的培訓。 2. 因應非華語學生人數持續增加，須為各級幼兒編訂更適切的中文學習活動。 3. 繼續加強與教會及有關機構的合作，讓家長及兒童得到適切的幫助。 | |
|--|--|

3.1 探討持續發展的工作

| 未來的重點工作 | 發展基礎 | 機遇 / 挑戰 |
|----------------------|--|--|
| 1. 提升教師水墨畫教學的技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校大部份教師曾接受水墨畫教學的培訓，透過觀課，指導教師教授幼兒水墨畫的技巧。 • 教師具備基本水墨畫教學的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> • 配合「QEF 中藝展繽紛」計劃內容。 • 教師經過水墨畫初階的培訓，燃點了教師對水墨畫的興趣。 • 教師對進行水墨畫教學時，如何按步就班地教導幼兒的基本技巧，仍存在謎思。 • 教育局展開學校對中華文化的認識。 |
| 2. 提升教師帶領體能活動的創意和技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師曾接受體適能基本培訓，透過培訓，促進教師在這範疇的興趣。 • 教師具備基本帶領體能活動的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過政府的資源，申請優質教育基金推行「我的行動承諾撥款計劃」健康活力小寶寶，提升教師帶領體能活動的創意和技巧，構思如何把體能的元素融入課程及日常教學中，深化教師學習如何透過身體活動，讓幼兒認識自己及外界，啟發創造力及團隊合作精神。 • 現時設計的體能活動較單一，未能融入不同的體能活動技巧及使用各種器材以增添活動的趣味性。 |

3.2 關注事項

| |
|----------------------|
| 1. 提升教師水墨畫教學的技巧。 |
| 2. 提升教師帶領體能活動的創意和技巧。 |

3.2 關注事項

2023-2024 年度的工作計劃

關注事項（一）目標：提升教師水墨畫教學的技巧。

| 工作目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 檢討工具 / 資料 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|------------------|--|-------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------|------------|----------|
| 1. 提升教師水墨畫教學的技巧。 | 1. 優質教育基金小組負責統籌及監察本計劃，成員包括校長及三位教師。 | 2023 年 9 月 | | | • 校長 | | • 校長召開會議 |
| | 2. 中藝展繽紛活動 a. 教師藝術培訓工作坊 • 讓教師認識中國不同的藝術，如水墨畫、中國剪紙及青花瓷等。 • 在專業導師引導下，學習水墨畫的基本技巧，包括毛筆運用、水墨控制、調色技巧、構圖對比、線條運用等。 | 2023 年 9 月 至 2024 年 7 月 | • 80%教師認同「QEF 中藝展繽紛」計劃，有助教師認識不同的中國藝術活動及教授水墨畫的技巧，提升對中華文化的修養及認識。 | • 活動評估 • 工作坊照片 | • 校長 • 專業導師 | • 中華文化藝術物料 | |
| | b. 美藝實踐課 • 教師運用所學習的技巧進行水墨畫教學，還可應用在幼兒藝術活動中，讓幼兒在習畫的過程中陶冶性情，作品完成後，鼓勵幼兒互相欣賞作品，抒發感受。 • 專業導師每學期 2 次到校觀課，觀察教師教授低班和高班水墨的流程及技巧，並適時介入課堂並作出適切的指導。 | 2024 年 1 月 至 2024 年 6 月 | • 80%教師認同能透過美藝實踐課，從觀察幼兒的學習表現中，知道在計劃的前／後，幼兒對水墨畫的興趣和能力。 | • 活動照片 • 活動反思 • 兒童作品 | • 校長 • 主任 • 教師 • 專業導師 | • 水墨畫教學材料 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---------------------|---|--|--|---|--|
| | <p>c. 親子工藝坊</p> <ul style="list-style-type: none"> • 把課室佈置成不同的美藝攤位區，如親子水墨畫、青花瓷圖案設計、中國剪紙樂等。 • 邀請家長到校與子女一起進行美藝活動，幼兒從過程中能加深對中華文化的認識，繼而引發其體驗中國民間藝術的興趣，並讓家長了解幼兒在美藝方面的發展。 | <p>2024年 7月</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同親子工藝坊能加深幼兒對中華文化的認識，並讓家長了解幼兒在美藝方面的發展。 | <ul style="list-style-type: none"> • 活動照片 | <ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 教師 | <ul style="list-style-type: none"> • 工藝材料包 • 美勞物料 | |
|--|---|---------------------|---|--|--|---|--|

關注事項（二）目標：提升教師帶領體能活動的創意和技巧。

| 工作目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 檢討工具 / 資料 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|----------------------|---|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1. 提升教師帶領體能活動的創意和技巧。 | 1. 校長召開會議，讓教師了解優質教育基金推行「我的行動承諾撥款計劃「健康活力小寶寶」」的各項安排，藉著計劃的推行，提升教師帶領體能活動的創意和技巧。 | 2023年 8月 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師表示需要體能培訓。 | <ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 | <ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 | | <ul style="list-style-type: none"> 校長召開會議 |
| | 2. 教師培訓工作坊 <ul style="list-style-type: none"> 邀請具備豐富經驗的體能導師到校提供培訓活動，通過理論交流、肢體動作、互動遊戲和示範課例等，讓教師更清晰知道推行體能活動的元素及注意事項。 提升教師對體能活動的理念及專業知識，以設計多元化的體能遊戲，並構思如何把體能的元素融入在課程和日常教學中。 | 2023年 10月 至 2024年 3月 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同參與體能培訓能提升帶領體能活動的創意和技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> 工作坊照片 教師工作坊 評估記錄 | <ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 | <ul style="list-style-type: none"> 邀請導師費用 | <ul style="list-style-type: none"> 校長召開會議 |
| | 3. 健康力小寶寶 <ul style="list-style-type: none"> 幼兒體能遊戲 教師運用新添置的體能器材，如跳彈床、足球門架、烏龜滾圈等，定期編寫入體能活動教案內，並與幼兒進行各項遊戲及體能活動，以發展肢體各方面的協調能力。 至 fit 健康操 預先讓每級自行選定一首歌曲，並配合不同的動作設計「健康操」以鍛鍊肢體的伸展及 | 2024年 4月 至 2024年 7月 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同運用新添置的體能器材並編寫入體能活動教案內，具有一定的吸引力，能增加幼兒參與活動的動機。 80%教師認同「健康操」能鍛鍊肢體的伸 | <ul style="list-style-type: none"> 體能活動教案 教學評估 | <ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 教師 | <ul style="list-style-type: none"> 購置體能器材 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>協調能力，而各級健康操亦會於日後舉辦的親子遊戲日中作為其中一個環節的。</p> <ul style="list-style-type: none"> 親子遊戲日 <p>為了凝聚家長和幼兒做運動的習慣及體驗活動的樂趣，教師運用新添置的器材設計富趣味性的體能遊戲會分級邀請家長到校參與不同種類的競技項目。</p> | | <p>展及協調能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同是次親子活動能讓教師可以運用培訓工作坊所學的創意和技巧，設計富趣味性的體能遊戲，有助提升專業技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> 活動照片 親子活動照片 活動評估 家長問卷 | | | |
| | <p>4. 檢討會</p> <p>透過檢討會，檢示是次體能培訓的成效。</p> | <p>2024年 7月</p> | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同體能培訓能提升教師帶領體能活動的創意和技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> 校務會議 | <ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 | | <ul style="list-style-type: none"> 校長召開會議 |

校監簽名： _____

校長簽名： _____

日期： _____