

學校編號：326011

質素評核報告

耀東浸信會幼稚園

香港筲箕灣耀東邨耀富樓 B 翼及 C 翼地下

二零二五年五月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年五月二十七日、二十八日及三十日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 學校秉持「愛人如己」的辦學宗旨，致力為兒童提供教育與照顧服務，促進他們均衡成長。領導層關心和支持學校，定期出席會議、參與大型活動、訪校等，就發展方向、家校合作和兒童支援，給予適切的督導和建議，又組織聯誼小組，了解教職員的需要，建立和諧穩定的團隊。管理層經驗豐富，在學校任職多年，對教育充滿熱誠，關顧兒童及其家庭的情況，提供所需的援助。學校備有教師手冊及各類指引，文件記錄清晰有序，教職員職責分明，日常事務運作暢順。學校安排教師參加校本和聯校培訓，以及境外交流考察，帶領教師與時並進，提升專業能量。學校已建立妥善的考績制度，當中包括自評和管理層評核，協助教師檢視個人的強項和尚待改善之處，並鼓勵教師因應學校管理和工作效能作出提議，推動學校持續提高教學質素。團隊對學校有歸屬感，上下一心，合作無間，努力為兒童的福祉籌謀。

1.2 學校採用集體議事的模式落實自評理念，管理層引領教師通過課程反思、活動檢討、問卷等不同渠道，蒐集持份者對學校各範疇工作的意見，從而部署每個學年的關注事項。根據幼稚園教育趨勢和教師的需要，學校於過去兩年以推廣中華文化，以及提升教師帶領體能活動和體操的技巧為重點工作。學校邀請導師到校與教師共同備課、觀課和評課，以加強教師的教學能力。學校亦舉辦相關親子活動，讓家長了解課程發展的方向，已取得家長的認同。關注事項按步推展，成效漸見。

1.3 學校制定清晰的機制，為有特殊需要的兒童進行辨識和轉介，並提

供情緒、行為、社交等輔導。學校關懷非華語兒童，藉家訪了解他們的文化和習俗，從而作出相應的支援；安排中文學習小組，增加兒童運用中文的機會和信心；舉辦親子社區遊覽，加深他們對居住環境的認識。學校視家長為重要的合作夥伴，舉行觀課、講座和面談，增進家長對校本課程、兒童發展和管教技巧的掌握。本地和非華語家長也樂意擔任義工，協助教師推行活動。家長教師會於上學年成立，委員熱心服務，成為學校和家長的溝通橋樑。學校用心聆聽和回應各持份者的意見，校園洋溢關愛共融的氛圍，與家長攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套編擬綜合課程，內容涵蓋各個學習範疇。教師策劃專題研習和外出參觀，協助兒童建立正面的價值觀、掌握技能和建構知識。學校重視兒童的品德發展，藉早會和新聞分享，引領他們實踐珍惜資源和關愛他人的良好行為。兒童每天有足夠的時間參與音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡。然而，學校須減少高班部分語文課業的抄寫量，並刪除高班語文和幼兒數學學習內容和課業中過深的部分，以配合兒童的能力和發展需要。

2.2 學校已建立兒童學習經驗評估制度，教師以持續觀察的方式評估兒童的表現，製作學習歷程檔案，收錄各類評估表、軼事記錄和美藝作品，佐證兒童的學習進程。教師邀請家長觀察兒童在家中的生活習慣和態度，有助雙方從多方面了解兒童的需要，又定期進行會面，分享輔助兒童成長的建議，促進兒童的身心發展。學校仍須跟進上次質素評核的建議，帶領團隊整理和分析兒童評估資料，從而檢視和修訂課程設計。

2.3 學校有序地規劃、推行和評鑑課程。管理層引領教師共同編訂教學

計劃和教具運用等，通過審閱文件和觀課，監察課程推展的情況，並適時為教師提供指導和支援，促進他們的專業成長。教師反思教學，審視學與教的成效，根據兒童的表現，就活動設計提出具體的改進建議，以回饋課程。

2.4 學校致力推動國民教育，在重要日子舉行升國旗儀式，幫助兒童認識國旗和國歌的象徵意義，學習當守的禮儀，以及培養對國家的尊重。學校也籌辦節慶活動，讓兒童品嘗應節美食，又與友伴模擬賽龍舟，體驗傳統習俗。在課程方面，學校有系統地將古代交通工具、貨幣、德育故事等內容滲入課程，自然地連繫兒童的日常學習。承接過往的基礎，學校於過去兩年以推廣中華文化為關注事項。上學年，教師學習水墨畫，帶領低班和高班兒童繪畫以水果和花卉為題材的畫作。學校亦結合家長教育，藉一系列的工作坊，增進家長對藝術的欣賞。本學年，教學團隊到訪內地的幼稚園，藉觀摩和交流，裝備教師吟唱古詩和帶領體操的技巧。觀察所見，兒童在音樂的襯托下，一邊律動，一邊以普通話唱誦古詩，樂在其中。此外，兒童於體能活動時間進行體操，跟隨樂曲的節奏，坐在椅子上提腿和踏步，大肌肉的協調能力不俗。他們時而握拳，時而拍手，展現活潑的一面。教師尚宜就上述活動推行的教學安排作清晰的計劃和記錄，以便累積經驗和檢視其成效。總的來說，學校積極協助兒童體會中華文化，逐步建立國民身分認同。

2.5 學校各處陳展兒童、家長和教師製作的美藝作品，色彩豐富，布置美觀，增添校園的藝術美。教師在牆壁空間設置互動遊戲，鞏固兒童的語文學習。兒童發揮想像力，在模擬的巴士車廂中進行扮演遊戲，演繹乘搭巴士的過程；利用積木搭建沙灘和道路，滿溢童趣。兒童探索物料的觸感和動物的影子、測試不同程度的風力，培養好奇心。教師參與兒童的遊戲，掌握他們的學習步伐，從中作出指導。

然而，教師尚須為兒童提供更多自由探索的機會，減少遊戲的規範，並提供充足的空間和物料，讓兒童與友伴進行建構活動。自選活動後，教師邀請兒童介紹喜愛的區角，仍須運用不同層次的提問和預留充足的時間，引導兒童分享遊戲的過程和發現，延伸所學。

2.6 教師愛護兒童，教學態度認真，準備充足，利用神秘袋和角色扮演等策略引入主題教學內容，提升兒童的學習興趣。音樂活動中，兒童唱歌、進行律動和操弄樂器，發展美感。教師應用外間支援計劃的學習所得，讓兒童自行設計體能遊戲的玩法，提升兒童的創意。教師在循環遊戲中協助兒童掌握爬行、平衡和投擲的能力，兒童的運動量充足。

2.7 兒童守規有禮，與不同文化背景的友伴一起遊戲，友愛互助，和睦共處。他們熟悉活動的流程，踴躍回應教師的提問，積極學習。兒童輪流擔任組長，協助帶領體能熱身活動，又主動收拾教具，樂於服務他人。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校認同自評理念，因應校情和持份者的需要，訂定年度關注事項。然而，學校尚須擬訂清晰的工作目標，從不同層面部署可行的策略，仔細規劃推行時間表，訂立具體的成功準則，並以兒童的表現作憑證，使能有效評鑑工作效能，引領學校求進臻善。

3.2 學校須積極跟進上次質素評核的建議，減少高班部分語文課業的抄寫量，以及刪除高班語文和幼兒數學學習內容和課業中過深的部分，以配合兒童的能力和發展需要。為提升學與教的效能，管理層仍須帶領團隊整理和分析兒童評估資料，從而檢視和修訂課程設計；於自選活動時段，為兒童提供更多自由探索的機會，減少遊戲的規範，並提供充足的空間和物料，讓兒童與友伴進行建構活動。